

Du kan læse mere i inspirationskataloget
Rammer for faglig synergi på eux på
www.eva.dk/faglig-synergi-eux

Gode råd til at styrke den faglige synergi på eux



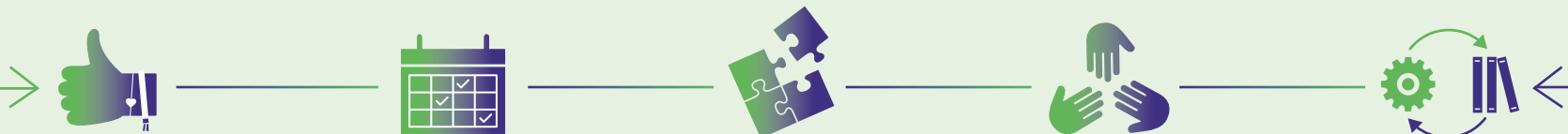
**DANMARKS
EVALUERINGSINSTITUT**

T 3555 0101
E eva@eva.dk
H www.eva.dk

© 2019 Danmarks Evalueringsinstitut Design: BGRAPHIC



Gode råd til ...



Folderen er en opsummering af inspirationskataloget **Rammer for faglig synergi på eux.**

Her kan du læse en kort gennemgang af gode råd til at styrke rammerne for den faglige synergi i eux-forløb

Find inspirationskataloget her: eva.dk/faglig-synergi-eux

At styrke elevernes oplevelse af sammenhæng og identitet

Arranger sociale og faglige aktiviteter

Overvej, om I har mulighed for at arrangere sociale og faglige aktiviteter uden for undervisningen, som kan bidrage til, at elever på eux-forløbene får en stærkere relation til hinanden og sammen udvikler en fælles identitet.

Sæt ord på sammenhængen

Fx ved at lærerne bruger samme begreber i gymnasiale fag og de erhvervsrettede fag, at lærerne har kendskab til hinandens undervisning, så de kan henvise til hinanden, eller at lærerne sommetider har fælles undervisning.

Etabler eux-klasser eller eux-afdelinger

Overvej at samle alle eux-hold i én afdeling på tværs af uddannelser. Indret fx et hyggeligt opholdsrum for eux-eleverne, som de kan få et ejerskab til.

Inddrag eleverne

Inddrag eleverne i udvikling af eux-forløbene, indretning af de fysiske rammer eller planlægning af fælles aktiviteter. Hør eleverne, hvad de synes er vigtigt, og brug deres ideer.

Ledelsesmæssig organisering af eux

Få overblik over eksisterende rammevilkår

Start med at overveje din skoles eksisterende rammer, ressourcer og elevgrundlag.

Udpeg en koordinator

Det kan være en god ide at samle ansvaret for udvikling og koordinering af eux-forløbene hos en eux-koordinator eller et eux-team.

Overvej lærerorganiseringen

Etabler en decideret eux-afdeling, eller ansæt egne gymnasielærere, som kan indgå i møder med de eksisterende lærerteams.

Skab sammenhæng for eleverne

Etabler gennemgående lærere eller tværgående teams, som kan hjælpe eleverne med at se uddannelsen som ét samlet forløb.

Få skemalægning i fokus

Sørg for at skemalæggeren har overblik over samtlige eux-forløb – såvel som krav fra gymnasieområdet – så det er muligt at tænke tværgående.

Eux-koordinatorens rolle

Lær fagene at kende

Orienter dig i alle relevante bekendtgørelser og fagbeskrivelser. Tal derefter med lærerne/lederne om, hvordan disse konkret overføres til praksis hos dem.

Skab en god relation til lærere og uddannelsesledere

Tag dialogen ansigt-til-ansigt. Bevæg dig fysisk ned i afdelingerne og vær tilgængelig for spørgsmål.

Etabler en tydelig ansvars- og rollefordeling mellem dig og din leder

Få afklaret hvad din leder forventer af dig, og hvor stort dit råderum er.

Vær sikker på, at du har et ledelsesmandat ved større beslutninger

Orienter løbende din leder om dit arbejde (afhold fx ugentlige møder) og få vedkommende til at tage dialogen med andre ledere.

Overvej, hvem der skal overtage opgaven efter dig

Skab gennemsigtige processer, så en anden kan overtage dine opgaver, hvis du skifter job eller bliver syg.

Tværfaglig relationsopbygning og samarbejde mellem lærerne

Start på ledelsesniveauet

Start med at styrke relationen og samarbejdet mellem ledelsen på gymnasiet og ledelsen på eud, så de kan blive enige om en fælles ramme og retning for lærernes samarbejde.

Sæt ord på forskelle og ligheder

Start en dialog om hvilke rammevilkår og logikker, som er styrende for hhv. gymnasie-lærerne og eud-lærernes undervisning. Få lærerne til at observere hinandens undervisning, afsæt tid til, at de kan fortælle hinanden om deres praksis, faglighed og rammevilkår mm.

Skab fysiske rammer for relationsopbygning mellem lærergrupperne

Hvis muligt, er det en god ide at oprette fælles forberedelsesrum, frokosttrum eller lignende for gymnasie- og eud-lærere.

Arranger fælles faglige eller sociale aktiviteter

Giv lærerne mulighed for at lære hinanden at kende personligt og koordinere internt på fælles planlægningsmøder, seminarer eller lignende.

Husk, at relationsopbygning tager tid

Hav løbende fokus på dette, så lærernes relationer fastholdes og udvikles over tid.

At udvikle tværfaglige projekter eller undervisningsforløb

Start simpelt

Start med at inddrage få fag i tværfaglige projekter og tag udgangspunkt i et simpelt emne eller en overskuelig problemstilling.

Hav rammerne på plads

Få styr på regler der er fx til erhvervsrådeforløbene, som lærerne skal være opmærksomme på forud for planlægningen.

Kom i gang i med forberedelserne i god tid

Lærerne har mange opgaver, og har derfor brug for god tid til at udvikle og planlægge forløbene. Skal virksomheder indgå i projektet, er det en god ide at tage kontakt til dem i god tid.

Vælg en tovholder

Det kan være en god ide at udpege én person (fx en leder, lærer, eux-koordinator) som er ansvarlig for projektets fremdrift (fx indkalde til møder og samle op).

Overvej omfanget af skriftlig kommunikation

Mailkulturen kan variere fra faggruppe til faggruppe. Det kan derfor være relevant at minimere den skriftlige kommunikation og i stedet kommunikere på telefon eller ansigt-til-ansigt.