



# Dialogoplæg om læringskonsulenternes kvalitative arbejde

---

# Læringskonsulenternes arbejde med kvalitative metoder i rådgivningsforløb

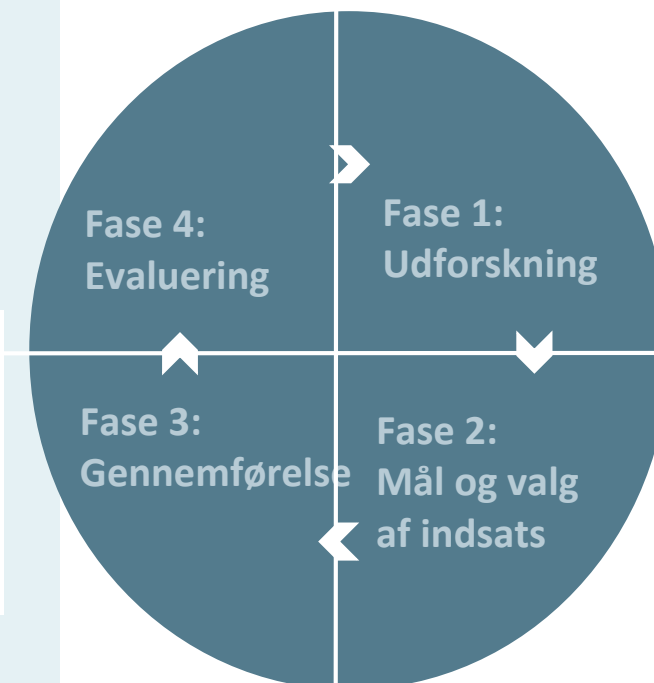
## Hvad er rådgivningsforløb

**Læringskonsulenternes rolle:** Undersøge årsager og kvalificere valg af indsatser

Eksternt blik ind i organisationen + sparring og samarbejde

	Overgang til videregående udd. efter 27 mdr.(pct.)			Frafald efter 1 år (pct.)			Eksamensresultat (gennemsnit)			Socioøkonomisk reference	
	2013	2014	2015	2014	2015	2016	2016	2017	2018	2015-17	2017

## Implementeringsmodel



# Dagsorden

- Introduktion til læringskonsulenternes kvalitative arbejde og eksempler
- Øvelse: Kvalitative overvejelser i design af indsats
- Sparring: Fra visionsrum til klasserum

# Eksempler på brug af tekstanalyse - Udforskning af problematikken

## Case 1: Løfteevneproblematik

**Formål:** Bidrage til udforskning af skolens problematik

Tekstanalyse: kvalificere de kvantitative data med indtryk af fx kontekst, kultur, praksis

Baggrund: Statistikken peger på udfordringer med: nf og mat, mundtlighed, piger.

- Tekstanalyse af hjemmeside og dokumenter. Eksempelvis:
  - Mission – Vision – Værdier
  - Organisering
  - Indsatser og projekter
  - Kvalitets- og udviklingsdokumenter

Dialog: læringskonsulenter og ledelse præsenterer sine fortællinger om problematik:

Eksempel på LK hypoteser/spørgsmål i case:

- Stort fokus på trivsel, motivation og gennemførelse. Øge fokus på det faglige, som noget man er fælles om?
- Har der været (for megen?) fokus på team fremfor på faggrupper?

# Eksempler på brug af interviews - kvalificering af indsatser

**Formål:** Skolen ønsker viden til kvalificering af indsatser

## **Case 2: Frafaldsproblematik**

Baggrund: Skolen allerede har taget mange tiltag og har åben kultur om problematikken. Strukturelle udfordringer. Ved at løbe tør for indsatser

Formål med interviews – viden om problematik:

- Kan elevfortællingen om frafald give nye indsigter = indsatsmuligheder?
- Afprøvning af ledelsens hypotese: dominoeffekt

Efterfølgende facilitering af idégenerering på lærermøde

## **Case 3: Overgangsproblematik**

Baggrund: Skolen har igangsat strategisk karrierelæringsindsats for at højne overgang til videregående uddannelse

Formål med interviews – viden om indsats:

- Undersøge lærernes og studievejledernes opfattelse af karrierelæring og deres rolle i indsatsen



# Øvelse: Et konkret eksempel på en ønsket indsats om løfteevne

- En skole er udtrukket på løfteevne
- Skolen er lille og faggrupperne derfor små
- Særligt det skriftlige arbejde volder problemer, og der er ikke en fælles system for registrering af skriftlig fravær
- Der er særligt problemer med skriftlig dansk og engelsk
- Der har været udskiftning i ledelsen og den nye ledelse har mere fokus på pædagogisk udvikling

- → **Hvordan kan den nye ledelse via kvalitative metoder udforske (fase 1) og vælge mål og indsatser (fase 2)?**
- → **Hvordan implementeres denne forandring, så vi får lærerkollegiet med, og hvordan kan den blive en forbedring?**



# Hvad kunne slå indsatsen ihjel?

- Individuelt i 1 minut – skriv ned



# Opsamling på vejen til forbedret løfteevne

- Hvordan bliver en forandring til en forbedring?





# Sparring: Hvordan leder vi vejen fra visionsrum til klasserum? Og hvordan kommer den kvalitative metode i spil?



# Workshoppens pointer

- Brug kvalitative data til komme bag om de kvantitative data
- Brug kvalitative data til at spotte blinde vinkler på egen praksis og udtryk
- Brug kvalitative data til at hæve blikket fra daglige rutiner og skabe forbedringer (ikke blot forandringer)
- Kvalitative indsigter kan kvalificere design af indsatser
- Hav en åben tilgang – spørg til antagelser og lokal viden
- Et eksternt blik på organisationen kan give ny viden og understøtte udvikling
- → Hvordan brolægges vejen fra ledelsesrummet til klasserummet?