



MUS – hvordan bliver samtalen relevant?

MUS på skolerne

- *Hvordan* foregår MU-Samtalen på jeres skole?
- *Hvorfor* gør I, som I gør?
- *Hvad* kunne du ønske dig anderledes?

MUS på VGT før

- *Hvordan:* Årlig samtale med udgangspunkt i omfangsrigt afkrydsnings-skema.
- *Hvorfor:* Ventil/trivsels-samtaler.
- *Ønske:* MUS som understøttede professionel læring for lærere og ledelse.

Vejen til et nyt MUS-design

- Fokusgruppeinterviews
- Efteruddannelse for ledelsen
- Nyt spørgeskema + afprøvning af nyt MUS-design.
- Udvælgelse af pædagogiske feedback-områder

Ledelsesfeedback

- Hvilke erfaringer har I med at give lærere feedback på konkret undervisning?
- Hvad er det sværeste ved at give lærere feedback på deres undervisning?

Den professionelle læringsamtale *(Helen Timperley)*

- Læreren sætter dagsordenen.
- Samtalen som et partnerskab.
- Forstå og udfordre lærerens handlemåder og antagelser
- Mestring og muligheder (80/20)

Det nye MUS-design på VGT

- MUS-processen (hvert andet år)
 - Formøde
 - Undervisningsobservation (20 – 30 minutter)
 - Samtale med udgangspunkt i observation.
 - Aftaler om kompetenceudvikling/kollegial supervision
 - Opfølgende møde

Muligheder og udfordringer

- Hvilke muligheder kan I se ved den professionelle læringssamtale som en del af MUS?
- Hvilke udfordringer?

Muligheder

- Professionel læring for leder og lærer.
- Kvalitativ data fra klasserummet.
- Refleksion snarere end præstation.
- Mulighed for konkret anerkendelse.
- Kompetenceudvikling forbundet med lærers egen undervisningskontekst.

Udfordringer

- Modstand mod ledelsesobservation/feedback
- Ledelsens kompetencer i forhold til undervisning og feedback
- Gennemsigtighed og klare aftaler.
- Opfølgning

Om tillid

”Ledelse går ikke ud på først at opbygge tillid, så man sidenhen kan udføre det hårde arbejde med at opnå forbedringer. Det handler om at gå til arbejdet på en måde, der opbygger tilliden gennem fælles læring og progression” (Vivian Robinson: *Elevcentreret Skoleledelse*, 2015)