

*Dette bilag er en del af undervisningsforløbet "Insekter & Smådyr – aktiviteter for børn" til FGU på emu.dk  
Udarbejdet af Kløverhaven, Korsør ProduktionsHøjskole (nu FGU Syd- og Vestsjælland: Vordingborg, Slagelse og Næstved kommuner) for Undervisningsministeriet – 2019.*



# Dansk i produktionen af Insekter & Smådyr – aktiviteter for børn

Her finder du eksempler på danskfaglige forløb, der tager afsæt i produktionen af børneaktiviteter.

Eksemplerne kan understøtte den unges deltagelse i produktionens delprocesser og udvikle almenfaglige kompetencer i danskfaget.

Du finder to former for danskforløb:

- [Værkstedforløb](#), der er en direkte del af værkstedets produktion.
- [Afledte forløb](#), der tager afsæt i produktionen og peger ind i danskfagligheden.

---

## *Værkstedforløb:*

### Udarbejdelse af skriftlige aktivitetskort til insektkufferten, eksempel 1.

*Skrive aktivitetskort til insekt og smådyrskassen.*

Eleverne arbejder altid med danskfaget på værkstedet gennem praktiske opgaver som eksempelvis udfyldelse af ordresedler, mailkorrespondance, fagbegreber, kommunikation til eksterne parter, arbejdssedler, kompetencetavler mv. For nogle elever vil danskundervisning kun omhandle udfærdigelse af generelle opgaver. Opgaverne er situationsbestemte og individuelt orienterede – dvs. det er ikke stillede opgaver, som hele holdet skal løse, men opgaver der udspringer af praksis og som løses i værkstedet af de elever, for hvem det er hensigtsmæssigt.

Produktionen af aktiviteter for børn foregår året rundt i "Kløverhaven" og aktiviteterne har forskellige temaer tilpasset årstiden. Aktiviteterne afholdes af værkstedets elever for børn mellem 3 og 6 år. Produktionen er inddelt i 3 faser: Planlægning, afvikling og afslutning/evaluering.

Dette eksempel hører til i planlægningsfasen. Eleverne skal udarbejde skriftlige aktivitetskort til kufferten. Eleverne skal finde min. 10 lege og aktiviteter, der omhandler "insekter & smådyr".

De foreslåede aktiviteter drøftes på holdet, og i samarbejde mellem elever og lærere udvælges der omkring 8 aktiviteter til forløbet.

I grupperne udarbejder eleverne skriftlige opgavekort, som beskriver de forskellige aktiviteter. Alle opgavekortene samles til sidst i insektkufferten. Under besøget af børn trækkes kortene op af kassen en ad gangen, mens børnene ser på, og aktiviteterne sættes i gang af skolens elever.

Materialet lægger op til bl.a. at arbejde med:

Knyttet til produktionen:

- Skriftlig formulering af lege og aktiviteter for børn.

Knyttet til danskfaget:

- Skriftlig formidling.
- Retstavning
- Planlægning

## Invitation til kommunens institutioner, eksempel 2.

*Udarbejde invitation til børneaktiviteten "insekter & smådyr".*

Eleverne arbejder altid med danskfaget på værkstedet gennem praktiske opgaver som eksempelvis udfyldelse af ordresedler, mailkorrespondance, fagbegreber, kommunikation til eksterne parter, arbejdssedler, kompetencetavler mv. For nogle elever vil danskundervisning kun omhandle udfærdigelse af generelle opgaver. Opgaverne er situationsbestemte og individuelt orienterede – dvs. det er ikke stillede opgaver, som hele holdet skal løse, men opgaver der udspringer af praksis og som løses i værkstedet af de elever, for hvem det er hensigtsmæssigt.

Eleverne skal udarbejde et udkast til invitation til børneaktiviteten "insekter & smådyr", der tilbydes børn i kommunens daginstitutioner. Alle de punkter og formalia, der skal med i invitationen skrives op og eleverne laver et udspil til en skriftlig invitation.

Der arbejdes med at beskrive aktiviteten, skrive datoer, tid og sted for tilbuddet, pris samt muligheden for bestilling af aktiviteten mv. På værkstedet gennemgås invitationerne og der tales om, hvilke kvaliteter fra de forskellige udkast er bedst til netop denne produktion. Den endelige invitation skrives og sendes ud til kommunens institutioner.

Eleverne får viden om flg.

Knyttet til produktionen:

- Formulering af invitation til børneaktivitet.

Knyttet til danskfaget:

- Genre i dansk: formelt brev.
- Fremstilling
- Stavning
- Kommunikationsmodel, afsender- modtagerforhold.
- Korrektur

*Afledt forløb:*

### Tegnsætnings- og staveøvelser, eksempel 3.

*Afledt undervisning i tegnsætning og stavning i forbindelse med invitation.*

Nogle elever modtager undervisning i afledt dansk, hvor der tages afsæt i produktionen men med et fokus på danskfagligheden og danskfaglig viden, færdigheder og kompetencer.

Alle elever skal i eksempel 2 fremstille en skriftlig invitation til kommunens institutioner, der beskriver børneaktiviteten "insekter & smådyr".

Det kan derfor være hensigtsmæssigt for nogle elever at træne tegnsætning og stavning, som støtte til arbejdet med at skrive en invitation til forløbet "insekter og smådyr". Der arbejdes med staveøvelser og tegnsætning. Derudover gennemgås tegnsætningsreglerne og eleverne træner komma og punktum.

Undervisningen foregår differentieret og ud fra den enkelte elevs behov og kompetencer samt eventuelle behov for IT- støttende redskaber.

Eleverne får viden om flg.

Knyttet til produktionen:

- Træning i tegnsætning og stavning som støtte til produktionsopgaven.

Knyttet til danskfaget:

- Stavning
- Tegnsætning