***Projekt*** *Styrket overgang til skole for børn i dagtilbud* **PLANLÆGNINGSVÆRKTØJ**

|  |
| --- |
| Forløb 5: 19. marts – 27 aprilVores indholdstema for forløbet: *[skriv tema her]* |
|  | **Uge 1** | **Uge 2** | **Uge 3** | **Uge 4** | **Uge 5** |
| *Mål 1 – Ordforråd*C:\Users\HANN\AppData\Local\cBrain\DMS\.tmp\tale-ikon_2.png | At forstå og bruge nye ord der har at gøre med følelser (fx flov, bekymret, forbavset, glad) | At forstå og bruge nye ord der har at gøre med følelser (fx flov, bekymret, forbavset, glad) | At forstå og bruge ualmindelige navneord og relatere dem til andre ord | At forstå og bruge ualmindelige udsagnsord og relatere dem til andre ord | At forstå og bruge ualmindelige tillægsord og relatere dem til andre ord |
| *Mål 2 – Skriftssprogskoncepter*C:\Users\HANN\AppData\Local\cBrain\DMS\.tmp\tale-ikon_2.png | At forstå og bruge nye ord der har at gøre med bøger (fx tegner, forfatter, forside og titel) og skrift (fx ord, bogstav, stave, læse, skrive) | At forstå forskellen på ord og bogstaver | At forstå forskellen på ord og bogstaver | At kunne genkende nogle ord der ses hyppigt i omgivelserne | At kunne genkende nogle ord der ses hyppigt i omgivelserne |
| *Fokusord* | [*skriv jeres udvalgte fokusord i tilknytning til det valgte tema her]* | *[skriv jeres udvalgte fokusord i tilknytning til det valgte tema her]* | *[skriv jeres udvalgte fokusord i tilknytning til det valgte tema her]* | *[skriv jeres udvalgte fokusord i tilknytning til det valgte tema her]* | *[**skriv jeres udvalgte fokusord i tilknytning til det valgte tema her]* |
| *Mål 3 – Selvregulering og konfliktløsning**C:\Users\HANN\AppData\Local\cBrain\DMS\.tmp\hjerte-ikon_2.png*C:\Users\HANN\AppData\Local\cBrain\DMS\.tmp\pære-ikon_2.png | At kunne regulere sine følelsesmæssige reaktioner, så det passer til situationen  | At kunne bruge ord til at løse små konflikter med jævnaldrende uden voksenhjælp | At kunne regulere sine følelsesmæssige reaktioner, så det passer til situationen  | At kunne bruge ord til at løse små konflikter med jævnaldrende uden voksenhjælp | At kunne regulere sine følelsesmæssige reaktioner, så det passer til situationen  |
| *Fokus ift. mål 3* | * At kunne acceptere ændringer i kendte rutiner
 | * At kunne gå hen til en legende gruppe og blive en del af gruppen uden, at en konflikt opstår
 | * At kunne vente på sin tur
 | * At kunne sige undskyld
 | * At kunne tåle et nej og at tåle at tabe
 |
| Fordybelse i små grupper(2 gange om ugen)Hvordan vil I understøtte mål i små grupper? | 1.[*Beskriv kort aktivitet og hvordan den understøtter ugens læringsmål]*2.*[Beskriv kort aktivitet og hvordan den understøtter ugens læringsmål]*  | 1.[osv.]2. osv.] | 1.[osv.]2.osv.] | 1.[osv.]2.osv.] |  |
| Fokus i daglige rutinerHvordan vil I understøtte mål i rutiner? |  |  |  |  |  |
| Fælles tid om tema(2 gange om ugen)Hvordan vil I understøtte målene i fælles tid? | 1.2.  |  |  |  |  |
| Fysiske miljøHvordan vil I sikre, at det fysiske miljø understøtter de pædagogiske intentioner i forløbene? |
| FORÆLDRESAMARBEJDE |
| Hvordan vil I formidle læringsmål og indhold i forløbet til forældrene? |  |  |  |  |  |
| Hvordan vil I gennem små tiltag inddrage forældrene i de pædagogiske forløb? |  |  |  |  |  |
| Hvordan vil I give forældre viden om børnenes læring og udvikling i forløbet? |  |  |  |  |  |