***Projekt*** *Styrket overgang til skole for børn i dagtilbud* **PLANLÆGNINGS- OG REFLEKSIONSVÆRKTØJ**

|  |
| --- |
| Forløb 3: 18. dec. – 2. feb.Vores indholdstema for forløbet: *[skriv tema her]* |
|  | **Uge 1** | **Uge 2** | **Uge 3** | **Uge 4** | **Uge 5** |
| *Mål 1 – Ordforråd*C:\Users\HANN\AppData\Local\cBrain\DMS\.tmp\tale-ikon_2.png | **At forstå og bruge ord der har at gøre med tid (fx først, bagefter, så, mens, til sidst)** | **At forstå og bruge ord der har at gøre med tid (fx først, bagefter, så, mens, til sidst)** | **At forstå og bruge ualmindelige navneord og relatere dem til andre ord** | **At forstå og bruge ualmindelige udsagnsord og relatere dem til andre ord** | **At forstå og bruge ualmindelige tillægsord og relatere dem til andre ord** |
| *Mål 2 – Skriftssprogs-koncepter*C:\Users\HANN\AppData\Local\cBrain\DMS\.tmp\tale-ikon_2.png | **At forstå at skrevne ord bærer betydning og forstå forskellen på billeder og ord** | **At forstå at skrevne ord bærer betydning og forstå forskellen på billeder og ord** | **At forstå at man på dansk læser fra venstre mod højre og fra toppen og ned** | **At forstå at man på dansk læser fra venstre mod højre og fra toppen og ned** | **At kunne benævne nogle store bogstaver, fx i eget navn** |
| *Fokusord* | [*skriv jeres udvalgte fokusord i tilknytning til det valgte tema her]* | *[skriv jeres udvalgte fokusord i tilknytning til det valgte tema her]* | *[skriv jeres udvalgte fokusord i tilknytning til det valgte tema her]* | *[skriv jeres udvalgte fokusord i tilknytning til det valgte tema her]* | *[**skriv jeres udvalgte fokusord i tilknytning til det valgte tema her]* |
| *Mål 3 – Fleksibilitet og proaktiv social adfærd**C:\Users\HANN\AppData\Local\cBrain\DMS\.tmp\hjerte-ikon_2.png*C:\Users\HANN\AppData\Local\cBrain\DMS\.tmp\pære-ikon_2.png | **At komme sig efter en svær situation og at kunne skifte fra en aktivitet til en anden aktivitet på passende vis** | **At have blik for andre børn under leg og reagere på det i passende omfang** | **At komme sig efter en svær situation og at kunne skifte fra en aktivitet til en anden aktivitet på passende vis** | **At have blik for andre i leg og reagere på det i passende omfang** | **At komme sig efter en svær situation og at kunne skifte fra en aktivitet til en anden aktivitet på passende vis** |
| *Fokus ift. mål 3* | * At undlade at give op
 | * At tage omsorg for yngre børn og udlåne ting til andre
 | * At kunne skifte aktivitet, når aktiviteten er selvvalgt
 | * At invitere andre ind i leg
 | * At kunne skifte aktivitet, når aktiviteten er voksenvalgt
 |
| Fordybelse i små grupper(2 gange om ugen)Hvordan vil I understøtte mål i små grupper? | 1.[*Beskriv kort aktivitet og hvordan den understøtter ugens læringsmål]*2.*[Beskriv kort aktivitet og hvordan den understøtter ugens læringsmål]*  | 1.[osv.]2. osv.] | 1.[osv.]2.osv.] | 1.[osv.]2.osv.] |  |
| Fokus i daglige rutinerHvordan vil I understøtte mål i rutiner? |  |  |  |  |  |
| Fælles tid om tema(2 gange om ugen)Hvordan vil I understøtte målene i fælles tid? | 1.2.  |  |  |  |  |
| Fysiske miljøHvordan vil I sikre, at det fysiske miljø understøtter de pædagogiske intentioner i forløbene? |
| FORÆLDRESAMARBEJDE |
| Hvordan vil I formidle læringsmål og indhold i forløbet til forældrene? |  |  |  |  |  |
| Hvordan vil I gennem små tiltag inddrage forældrene i de pædagogiske forløb? |  |  |  |  |  |
| Hvordan vil I give forældre viden om børnenes læring og udvikling i forløbet? |  |  |  |  |  |