

Drejebog

Inspiration til at planlægge helhedsorienterede undervisningsforløb på Forberedende Grunddannelse (FGU)



Mannerz

Medfinansieret af Den Europæiske Unions program Erasmus+



Guide til drejebogen

Helhedsorienteret undervisning er en tilgang til at udvikle undervisningsforløb på FGU, hvor undervisningen bygges op om helheder, som er meningsfulde at arbejde med for eleverne.

I har som **lærere på FGU** hver især erfaring med at planlægge lærerige og motiverende undervisningsforløb. De erfaringer kan nu bringes i spil i planlægning af helhedsorienterede forløb på tværs af fag og faglige temaer.

Drejebogen er en guide til, hvordan I som lærer eller et team af lærere kan planlægge helhedsorienterede forløb på FGU. Drejebogen indeholder fem trin, som guider jer gennem de vigtigste ting i planlægningen. I praksis vil man ofte springe lidt frem og tilbage mellem trinnene.

Sammen med drejebogen findes et **visuelt stillads**, som I kan printe i A3 og tage fælles noter på, når I planlægger forløbet. Der findes desuden en **Word-skabelon** med plads til at skrive noter på computeren.

God fornøjelse.



Trin 1: Tema

Vælg temaet for det helhedsorienterede forløb

Vælg temaet for det helhedsorienterede forløb

Temaet skal være en helhed, som er meningsfuld for eleverne at arbejde med.

I kan fx tage udgangspunkt i:

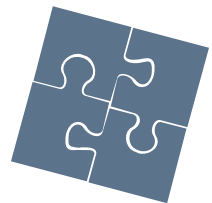
- *Almen grunduddannelse (agu)*: En praksis, som holdet er bygget op om, eller et tema fra elevernes hjem, fritid, arbejde eller samfund.
- *Produktionsgrunduddannelse (pgu)*: En produktion i værkstedet eller en opgave/case inden for det faglige tema.
- *Erhvervsgrunduddannelse (egu)*: En opgave på en af elevernes praktikpladser eller inden for det faglige tema.

Afklar elevgruppen

- Drøft hvilke elever, der skal arbejde med forløbet

Afklar tidsrammen for forløbet

- Vurder hvor mange uger og timer, I cirka vil arbejde med temaet.



Trin 2: Faglige mål

Vælg de faglige mål for forløbet

Vælg de faglige mål ud fra læreplaner og fagbilag

- Hver lærer byder ind med de faglige mål fra faget eller det faglige tema, som kan inddrages i forløbet.
- Notér de vigtigste faglige mål for hvert fag og/eller faglige tema.

Medtænk elevernes forudsætninger og uddannelsesmål

- Overvej hvordan eleverne kan arbejde med de faglige mål på forskellige niveauer afhængigt af deres forudsætninger.
- Sørg for, at der er sammenhæng mellem elevernes uddannelsesmål/forløbsplaner og forløbets faglige mål.



Trin 3: Produkt, dokumentation og aktiviteter

Skab overblik over produktet, dokumentationen og de vigtigste aktiviteter i forløbet

Planlæg produkt/resultat/aktivitet

- Vælg det konkrete produkt, resultat eller afsluttende aktivitet, som det helhedsorienterede forløb skal ende ud i.

Planlæg elevernes faglige dokumentation

- Find frem til, hvordan eleverne skal dokumentere forløbet i forhold til prøve eller standpunktsbedømmelse.

Udvælg de vigtigste aktiviteter i forløbet

- Skab et overblik, fx på en tidslinje, evt. i forløbets faser.



Trin 4: Indhold

Planlæg indholdet i forløbet

Anslag og inddragelse

- Hvordan vil I igangsætte forløbet, så det motiverer eleverne?
- Hvordan vil I involvere eleverne eller give dem medbestemmelse og ejerskab?

Fagligt indhold og materialer

- Hvilke begreber og indhold skal eleverne arbejde med fra fagene og de faglige temaer?
- Hvilket materiale (guides, tekster, skabeloner) skal eleverne understøttes af?

Organisering

- Hvordan skal undervisningen organiseres? Hvem har holdet hvornår?

Handleplan og koordinering

- Hvem gør hvad, så I kommer godt i gang med forløbet?
- Hvordan vil I koordinere undervisningsforløbet undervejs?

Evaluering

- Hvad vil I evaluere i forløbet og hvordan? Fx elevernes læringsudbytte, elevernes oplevelse eller lærerteamets arbejde med forløbet?



Trin 5: Faglig forberedelse

Planlægning af delaktiviteterne i forløbet

Forbered de konkrete undervisningsaktiviteter i faget/fagene

- Planlæg det enkelte fags faglige indhold, materialer, metoder, organisering og evaluering i faget – individuelt eller i samarbejde.

Planlæg og koordiner løbende i lærerteamet undervejs

- Tal sammen løbende, så eleverne oplever et sammenhængende forløb.
- I kan fx aftale at mødes kort hver anden uge for at dele viden og koordinere forløbet udover koordineringen i den fælles undervisning.

Det visuelle stillads har plads til noter til trin 1-4.

Til trin 5 kan I tage noter i den digitale skabelon til planlægning af helhedsorienteret undervisning, eller hvor I ellers plejer at notere.

