

SVINELINJEN

Landbrugsuddannelsen

Faglige udvalgs definition af talentspor, jf. bekendtgørelse

Ændret præstationsstandard

Det faglige udvalg har defineret talentspor som ekspertniveau (præstationsstandard).

Udfordring i praksis (1-3)

Udfordringerne (som hænger sammen) bestod i:

- At integrere præstationsstandarder for ekspert niveau i udvikling af læringsmål. Fra det faglige udvalgs side er der ikke udarbejdet forskellige målpinde for avanceret og ekspert niveau på svinelinjen, og det er derfor op til lærerne at udvikle differentierede læringsmål ud fra præstationsstandarderne.
- At eleverne ikke umiddelbart forstod sproget i præstationsstandarderne (eksempelvis 'argumentere', 'vurdere', 'kommunikere').
- At udfordre den tradition, der er for at sidestille højt niveau med "mere af det samme". Talentspor kræver tilrettelæggelse af undervisning, så elever ikke (kun) lærer mere, men andet.

Didaktisk svar på udfordringer

Hvad gjorde lærerne

Hvordan virkede det

Læringsmål

Undervisning på talentspor på uddannelsen har givet anledning til, at lærerne reflekterede over:

- a) betydningen af det højere præstationsniveau for praksis for differentiering.
- b) lærernes egne forudsætninger for at kunne 'se' læring.

Derudover var det blevet erfaret, at dele af præstationsstandarderne måtte omformuleres, således at eleverne kunne forstå betydningen.

Det var fx ordene: 'argumentere', 'evaluere', 'diskutere' til konkrete opgaver, eksempelvis "evaluering af drift". På den måde kunne eleverne bedre forstå de krav, der stilles til dem.

Integration af præstationsstandarderne i læringsmålene viste, at det kan være et problem at evaluere læreprocesser på talentniveau.

9. Du skal kunne redegøre for avl, avlsværdital, avlssystemer og avlsplanlægning.

10. Du skal kunne redegøre for reproduktionsforhold, brunstcyklus, bedækning, inseminering, brunstkontrol og fødselsforløb.

18. Du skal kunne forstå og anvende produktionsstyringsredskaber og kontrol.

Du skal kunne redegøre for ovenstående teoretisk, men kunne koble din praktiske viden og dine egne erfaringer, således at der skabes større sammenhæng mellem teori og praksis.

Undervisningsaktiviteter	<p>Opgave: En landmand har problemer i sin besætning med for lav effektivitet i stalden. Landmanden vil gerne have lavet en analyse af og handlingsplan for, hvorledes han evt. med nye metoder, kan forbedre effektiviteten i stalden (se undervisningsmateriale).</p> <p>Elever på ekspert niveau skulle selv opsøge viden og materialer. (Elever på avanceret niveau fik anvist link).</p>	<p>I interviews sagde to elever, at bevidstheden om, at de udførte en opgave på højt niveau øgede deres motivation. En anden elev sagde, hun ikke havde lyst til at gå i gang med noget, når hun ikke vidste om hun kunne overskue det.</p>
Evaluering - herunder tegn på læring	<p>Feed-up: I undervisningen blev eleverne præsenteret for en opgave, som kunne løses på to niveauer. Lærerne præsenterede på powerpoint forskellen på læringsmål på de to niveauer (avanceret og ekspert).</p> <p>Feed-back: Ved opgavens afslutning blev elever ved en fremlægelse i klassen målt bredt på fag-faglige præstationer (opgaveniveau) og deres performance (procesniveau). Opgaven blev bedømt med en karakter.</p> <p>Lærerne valgte at inddrage solo-taxonomien for at gå fra fag-fagligt fokus til et "studie i elevernes læring".</p>	<p>Eleverne udtalte om den feed-back, de fik fra lærerne på både deres opgaveniveau og procesniveau:</p> <ul style="list-style-type: none">■ En mulighed for at opdage og reflektere over de sammenhænge, der er mellem deres egne præstationer som elever og den vurdering, underviserne giver dem.■ Personligt udfordrende. <p>Inddragelse af solo-taxonomien:</p> <ul style="list-style-type: none">■ Har gjort den procesuelle del af læring synlig for lærerne.■ Har fået forskellige måder at involvere elever til at træde tydeligere frem som genstand for undervisningen.
Anbefalinger - når man skal undervise på talentspor, skal man tænke på	<p>Synliggørelse af læring er en forudsætning for at kunne understøtte, at eleverne får den læringsprogression, de har behov for.</p>	<p>Udvikling af talentniveau kræver læring på flere niveauer. Det er vigtigt at have øje for progression på både opgave- og procesniveau.</p>