

Til fingerspidserne



Når børn er 9 - 12 måneder begynder de at kunne bruge det såkaldte pincetgreb, som er evnen til at tage og holde ting med tommel-, pege- og langefinger. Du kan bruge mad til at lade børnene øve deres pincetgreb, og samtidig stimulere børnenes sanser, sprog og interaktion ved bordet.

Det er vigtigt, at det lille barn får lov at spise selv, selvfølgelig med hjælp. "Man smager med fingrene", som man siger.

Forslag til aktiviteten

Prøv at præsentere barnet for mad, der træner pincetgrebet som en del af måltidet eller som en aktivitet for sig. Ærter, små stykker gulerødder, små stykker broccoli, som du har givet et kort opkog, er gode. Det er kikærter, bønner, majs og linser også.

Kom grøntsagerne i forskellige små skåle eller på forskellige områder af en flad tallerken. Du kan også lægge ærterne i en fin række. Tag selv en smagsprøve med dit eget pincetgreb, og lad barnet prøve. Sig, hvad det er, du tager – om det er en gulerod, en ært eller et stykke broccoli. "Vil du også smage?"

Ved at have tingene i små skåle, kan du træne det at sætte ord på maden. Når barnet rækker ud og peger, så sæt ord på: "Nå, du vil gerne have majsen? Her er majs, tag bare". Det kan også være, at barnet vil putte ting fra skål til skål eller vil tage noget fra skålen og komme det på din eller sin tallerken.

Variationer

- Når du serverer mad generelt, så prøv at tænke over, om den giver anledning til, at børnene kan bruge deres pincetgreb og træne deres motorik. Drys fx gerne små stykker æble eller rosiner på grød, som børn selv kan fange.
- Små brødhapser med pålæg i en størrelse, så barnet selv kan tage og spise dem, er godt, og det er helt naturligt, at barnet skiller dem ad og fx spiser pålægget først.



Bagom aktiviteten

Det lille barn føler og oplever sig selv igennem den voksne og de andre børn omkring sig. Her spejler det lille barn sig i den voksne. Ved at benævne, *imitere* og gentage det, barnet gør, samt det du selv gør, vil du motivere det lille barn til yderligere at afprøve det nye. Du skal her sikre øjenkontakten til barnet, så det har mulighed for at spejle sig igennem dig.

Det lille barn vil få yderligere lyst til at udfolde sig ved at sanse sig igennem at smage med fingerspidserne. På denne måde skaber du tryghed omkring et måltid/aktiviteten. Du kan lade barnet afprøve, hvad det kan lide – maden skal måske ind og ud af munden 5 – 20 gange. Når du benævner barnet, vil barnet føle sig set og hørt og værdifuldt. Det vil også registrere sig selv og blive mere og mere bevidst omkring det, det øver sig på.

Ved at arbejde på denne måde, er du med til at styrke barnets selvværd, og det får en sikker fornemmelse af sig selv. Når du benævner maden, benævner du også omverdenen for barnet, og her vil barnet få ord for det, det er optaget af. Dette er med til at styrke barnets sproglige udvikling og nysgerrighed på omverdenen.

Refleksionsspørgsmål

Hvilke tegn har jeg/vi set hos barnet/børnene (følelse, relation og stemning)?

Hvad har jeg/vi som voksne lært?

- Hvad gik godt? Hvorfor?
- Hvad gik mindre godt? Hvorfor?

Hvad skal jeg/vi særligt være opmærksom(me) på næste gang i forhold til det enkelte barn og børnegruppen?