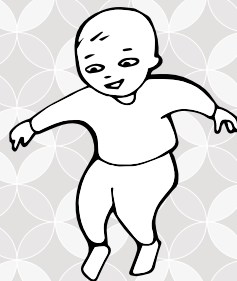


Over stok og sten



Det lille barns krop og hjerne tolker via sanseindtryk og bruger disse til at tilpasse bevægelser og handlinger, som er en del af at mestre de motoriske funktioner. Ved at lade det lille barn bevæge sig på forskellige overflader, bliver de primære sanser stimuleret. Barnets udholdenhed og nysgerrighed bliver stimuleret og udfordret.

Forslag til aktiviteten

Du lægger forskellige underlag ud i rummet. Det kan være puder, luftmadras med kun lidt luft i, bølgepap, "bobleplast", og hvad du ellers har. Så sætter du en gemmeleg i gang, hvor det lille barn skal finde de ting, som du strategisk gemmer på steder, der får barnet til at bevæge sig rundt på de forskellige underlag.

Du gør aktiviteten spændende med dine ord og krop. Du siger måske: "Hvor blev hesten af? Heest, hvor eer duuu?", imens du kigger på barnet. Tilbyd barnet øjenkontakt, hvis aktiviteten er lidt krævende for barnet. Det kan være en god støtte til at overkomme legen for det lille barn.

Variationer

- Lad de ældste børn styre legen og gemme tingene. Så vil de mindste oftest gerne være med.
- Når vejret er godt og jorden varm, kan du og børnene gå, kravle, trille på græsset eller kravle op og ned af skrå overflader fx en lille skrænt.
- Tag tøjet af barnet, så det kun har undertøj på og lav de samme aktiviteter. Barnet kan nøjes med bare ben og fødder, hvis det viser ubehag ved mindre beklædning, eller hvis rummet er lidt køligt.

Find selv på flere variationer.



Bagom aktiviteten

Der er en tæt sammenhæng mellem stimulering af de primære sanser og det lille barns selvforfølelse, både hvad angår barnets kropsbevidsthed og selvværdsfølelse.

Det lille barn holder af og viser glæde ved at bevæge sig. Du skal være rollemodel med dine kropslige handlinger og stemmeføring. Med ord og handling kan du sammen med barnet være nysgerrig og komme rundt og se, hvad der sker.

Refleksionsspørgsmål

Hvilke tegn har jeg/vi set hos barnet/børnene (følelse, relation og stemning)?

Hvad har jeg/vi som voksne lært?

- Hvad gik godt? Hvorfor?
- Hvad gik mindre godt? Hvorfor?

Hvad skal jeg/vi særligt være opmærksom(me) på næste gang i forhold til det enkelte barn og børnegruppen?