

FIP samfundsfag htx-hhx

27. marts 2019



UNDERVISNINGS
MINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

10.00-10.55: Digitale kompetencer og digital dannelse

Kort oplæg ved Bent Fischer-Nielsen inkl. videoklip fra DiDak.

Derefter erfaringsudveksling i grupper med fokus på digitale produktioner (diagrammer, samskrevne produkter, præsentationer, spørgeskemaundersøgelser, video med interviews eller elevforklaringer, screencast mm) og digital dannelse.

Runde: *Hvordan fremmer samfundsfag på jeres skole elevernes digitale kompetencer og digitale dannelse?*

11.00-12.15: Teknologiske nybrud, økonomisk vækst og bæredygtighed. Bengt-Åke Lundvall, AAU.

”Teknologiske nybrud er forudsætninger for økonomisk vækst, men de afspejler sig også i kriser i økonomi, samfund og natur.” Det forventes, at man har læst notatet af samme navn, som ligger på kurset. Notatet er skrevet af Bengt-Åke Lundvall specifikt til dette kursus.

12.15-13.15: Frokost



Program eftermiddag

13.15-14.15: Workshop: Netværksgrupper: Grundforløb, samspil med andre fag og start på studieretningerne.

Kort oplæg ved Bent Fischer-Nielsen inkl. orientering om ændring af vejledninger.

Derefter erfaringsudveksling om undervisning og prøve i samfundsfag C efter ny læreplan inkl. samspil med andre fag på hhx. Desuden om undervisningen i grundforløbet år 2 efter reformen inkl. produktudvikling på htx. Er erfaringerne fra år 1 brugt til forbedringer i år 2? Hver skole har forberedt et oplæg på ca. 5 minutter til netværksgruppen. Bent cirkulerer og svarer på spørgsmål.

14.15-14.30: Kaffe og kage.

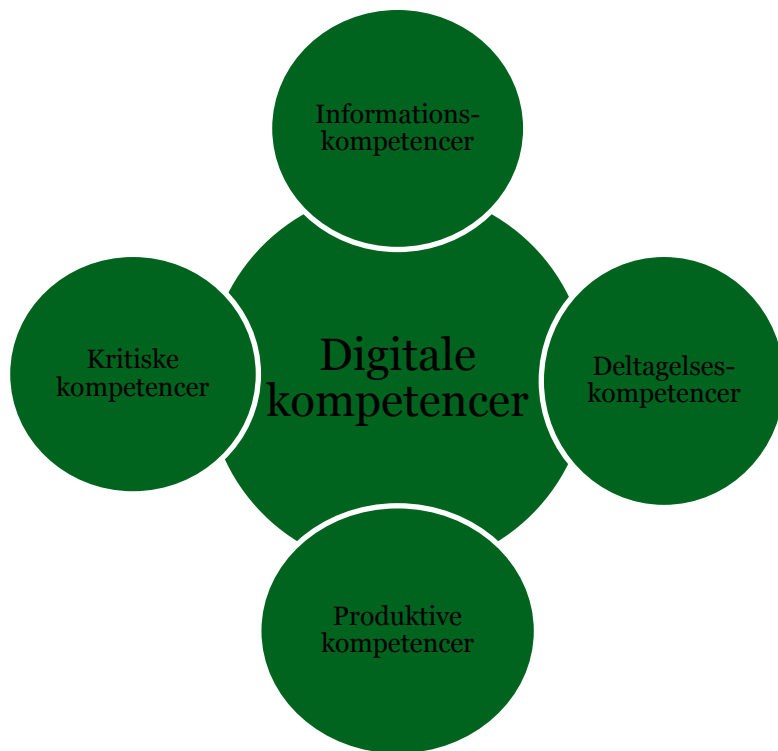
14.30-15.30: Kvalitativ metode

Konkrete kvalitative øvelser til elever i interviews og observation, og introduktion til systematisk bearbejdning af kvalitative data som fx kodning af kvalitative data og brug af display.

Vibeke Allerup Petersen, Frederiksborg Gymnasium.

15.30-16.00: Evaluering: Svare på spørgeskema fra GLE. Spørgsmål og afslutning.

Digitale kompetencer og digital dannelse



UVM's vejledning om digitale kompetencer:

1. Kritisk blik på digitale medier og værktøjer
2. Digitale fællesskaber
3. Informationssøgning
4. Skabe digitale produkter

<http://www.uvm.dk/gymnasiale-uddannelser/love-og-regler/vejledning-lovgrundlag>:

Videoer og materiale om digitale kompetencer udarbejdet af DiDak, AU:

1. Operationelle kompetencer
2. Informationskompetencer
3. Deltagelseskompetencer
4. Produktive kompetencer

<https://emu.dk/stx/historie/arbejdet-med-digital-dannelse-i-fagene>

Didak: [Pædagogiske formater](#)

Erfaringsudveksling om digitale kompetencer



Runde:

Hvordan fremmer samfundsfag på jeres skole elevernes digitale kompetencer og digitale dannelse?

Operationelle kompetencer som fx:

- Regneark: Håndtering og visualisering af kvantitative data

Informationskompetencer som fx:

- Gode søgestrategier
- Spotte politisk misinformation og fordrejede forklaringer

<https://www.mm.dk/tjekdet/artikel/guide-saadan-spotter-du-de-falske-nyheder-paa-nettet>

Deltagelseskompetencer som fx:

- Demokratisk samtale på sociale medier eller på skolens intranet

Produktive kompetencer som fx:

- Samskrevne produkter
- Præsentationer
- Spørgeskemaundersøgelser
- Video-produktion
- Screencast
- Kreativitet?

<https://emu.dk/stx/historie/arbejdet-med-digital-dannelse-i-fagene>

Workshop

Netværksgrupper hhx/htx



UNDERVISNINGS
MINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

13.15-14.15: Erfaringsudveksling om undervisning og prøve på samfundsfag C og B.

Kort oplæg ved Bent Fischer-Nielsen

- Ændring af vejledninger. Spørgsmål?
- Runde om udfordringer i undervisningen år 2 efter reformen

Forventede ændringer i vejledninger 1



- Faglige mål om kritisk brug af materialer:
Eleverne lærer om, hvordan **politisk misinformation** og fordrejede forklaringer spredes, og hvordan man kan forsøge at spotte det. (A/B/C)
- Politiske skillelinjer og vælgeradfærd: Teori om **skillelinjer** som fx Lipset og Rokkan og teorier om **vælgeradfærd** som fx sociologisk teori om vælgeradfærd, rationelle teorier og issue voting-teori. (A)
- Ligestilling mellem kønnene: **Teorier om køn** og kønssocialisering kan anvendes til at diskutere årsager til mangel på ligestilling. (A/B)
- Metode: Eleverne lærer om **samspillet mellem kvalitative og kvantitative data**. (A/B/C)

Forventede ændringer i vejledninger 2



- It:
 - om produktion af egne videooptagelser
 - om at deltagelse i en demokratisk debat kan foregår på **skolens intranet** (A/B/C)
- Samspil med andre fag: **Om samspil med sprogfag.** (A/B)
- Prøve med 24 timers forberedelse: Om begrænset **brug af engelsksproget materiale** i bilagsmaterialet i opgaverne. (A /B)
- Under metode er det slettet, at **statistisk usikkerhed** kan bruges til at undersøge forskelle i en tabel med en baggrundsvariabels betydning for holdninger eller adfærd, hvor man skal sammenligne to procentandele fra meningsmålinger. (A)

Workshop

Netværksgrupper hhx/htx



Runde (ca. 5 minutter til hver skole):

Erfaringsudveksling om **udfordringer** i undervisningen år 2 efter reformen:

- Grundforløbet, herunder produktudvikling på htx (er noget ændret år 2?)
- Udfordringer i undervisningen på samfundsfag C og B på studieretningerne
- Samspil med andre fag på hhx og htx.
- Prøven i samfundsfag C og evt. forberedelse til prøve i samfundsfag B
- Samfundsfag B på EUX merkantil og teknisk (SOSU og PAU)

Bent cirkulerer og svarer på spørgsmål.

14.15-14.30 Kaffe og kage. 14.30-15.30: Kvalitativ metode. 15.30-16: Evaluering