

## Ressourcer

Nedenstående publikation tegner et billede af den aktuelle evalueringspraksis på dagtilbudsområdet, de evalueringsredskaber, som benyttes, og erfaringerne med evalueringsarbejdet. Den viden er brugbar i arbejdet med at udvikle egen evalueringspraksis på dagtilbudsområdet. Publikationen består af tre dele: en beskrivelse af, hvordan dagtilbud og forvaltninger i dag arbejder med evaluering ved hjælp af evalueringsredskaber, dernæst en opsamling på de aktuelle erfaringer med evaluering og endelig en oversigt over de mest gængse evalueringsredskaber samt deres formål og indhold.

Evalueringsredskaber i dagtilbud (2017), EVA

[https://www.eva.dk/sites/eva/files/2018-02/Evalueringsredskaber\\_web.pdf](https://www.eva.dk/sites/eva/files/2018-02/Evalueringsredskaber_web.pdf)

Nedenstående publikation tegner et billede af, hvordan syv kommuner og i alt 13 skoler har brugt data i skolen. Skolerne er udvalgt på grundlag af positive erfaringer indhentet over længere tid. Publikationen præsenterer erfaringsopsamling fra fokusgruppeinterviews og spørgeskemaundersøgelser for hhv. ledere, fagprofessionelle, elever og forældre.

Skolers erfaring med at anvende data (2016), EVA

[https://www.eva.dk/sites/eva/files/2017-08/Skolers%20erfaringer%20med%20at%20anvende%20data\\_www.pdf](https://www.eva.dk/sites/eva/files/2017-08/Skolers%20erfaringer%20med%20at%20anvende%20data_www.pdf)

På Red Barnets hjemmeside kan I finde inspiration til arbejdet med at lave jeres egen antimobbestrategi. Siden har en mængde gode spørgsmål, som kan medvirke til at kvalificere jeres arbejde med at komme omkring flere målgrupper og perspektiver på arbejdet med mobning.

“Sådan laver I jeres antimobbestrategi” – Red Barnet <https://redbarnet.dk/media/2702/saadan-laver-i-jeres-antimobbestrategi-dropmob.pdf>

Alle folkeskoler skal, ifølge Bekendtgørelsen om fremme af god orden i folkeskolen, have et værdiregelsæt. Et værdiregelsæt skal beskrive retningslinjer for god adfærd på skolen og pejlemærker for, hvordan der opnås trivsel for eleverne og de ansatte (altså et godt psykisk undervisnings- og arbejdsmiljø).

Værdiregelsættet skal fremme fælles værdier, engagement og ansvarlighed og skal udformes, så det også gælder for fritidsundervisningen, skolefritidsordningen og andre af skolens aktiviteter.

Værdiregelsættet skal også indeholde en antimobbestrategi. På siden kan I downloade Dansk Center for Undervisningsmiljø's skabeloner til arbejde med værdiregelsæt og antimobbestrategi.

Værdisæt og antimobbestrategi – Dansk Center for Undervisningsmiljø <http://dcum.dk/love-regler-og-anvisninger/vaerdiregelsaet-og-antimobbestrategi>

Skolebestyrelsen skal fastsætte et værdiregelsæt for skolen. Det er desuden et krav, at værdiregelsættet indeholder en antimobbestrategi. Nedenfor er redskaber og værktøjer, som skolebestyrelsen kan bruge i dette arbejde.

Værdiregelsæt - Skole og forældre <http://skole-foraeldre.dk/artikel/v%C3%A6rdiregels%C3%A6t>

Nedenstående bog indeholder flere kapitler, som kan inspirere jeres arbejde med implementering, hvor implementering forstås som omsætning af viden til praksis. I grundmodul 3 har nedenstående to kapitler inspireret de øvelser, som anbefales under tema 3.

Conrad, Torsten (2015), *Ledelsen og forandringer i folkeskolen*. I Månsson, Hans, Albers, Bianca, Høgh, Helle (red)(2015), *Implementering. Fra viden til praksis på børne- og ungdområdet*. Dansk Psykologisk Forlag.

Rønnow, Birgitte (2015), *Implementering begynder ved valget af indsatser – en præsentation af heksagonmodellen*. I Månsson, Hans, Albers, Bianca, Høgh, Helle (red)(2015), *Implementering. Fra viden til praksis på børne- og ungdområdet*. Dansk Psykologisk Forlag.