



Øvelse 1: Den refleksive terning

Grundmodul 1 – Tema 2

Øvelsen "Den refleksive terning" er hentet fra bogen: *Mobning - et socialt fænomen eller et individuelt problem?* Christoffersen, D., & Petersen, K. S. (2011) og er efter aftale med Dafolo gengivet her i original tekst. Øvelsen er oprindeligt lavet til elever, men er her ændret så den er rettet mod fagprofessionelle i dagtilbud, skole og ungdomsuddannelse. I bogen findes flere øvelser om og med mobning.

Den refleksive terning

Formål: Formålet med øvelsen er, at I på baggrund af praksiseksemples, øver jer i at reflektere i fællesskab over, hvordan I hver især kan iagttage og handle i grupper med mobning. Når man arbejder med mobberamte grupper, kan det ofte være svært i plenum at reflektere over mobbesituationer, da der er risiko for, at der i stedet bliver fokus på at placere skyld frem for at se på fællesskabet og gruppen.

Den refleksive terning skal dermed ses som en mulighed for at reflektere ud fra et armslængdeprincip, fordi man ikke diskuterer konkrete børn/elever og voksne, selv om situationerne nok alligevel er genkendelige for de fleste.

NB: Øvelsen kan også bruges med elever i skolen og på ungdomsuddannelsen med tilpassede dilemmaer og kategorier.

Tid: Ca. 30 min. Tidsforbruget kan op- eller nedskaleres efter behov.

Antal personer: Teamet, eller hvis der er tale om en større gruppe foreslås det at opdele i 4-mandsgrupper

Forberedelse:

Terningen klippes ud fra skitsen, som indgår på næste side, samles, og seks personer sættes på med for eksempel velcro eller "lærertyggegummi". Herunder har vi givet eksempler på seks forskellige personer, men I kan selv vælge andre, som er mere relevante for Jer: Læreren - ressourcepersonen- forælderen- tilskueren- kammeraten- lederen. Print arket med dilemmaer og klip dem ud.

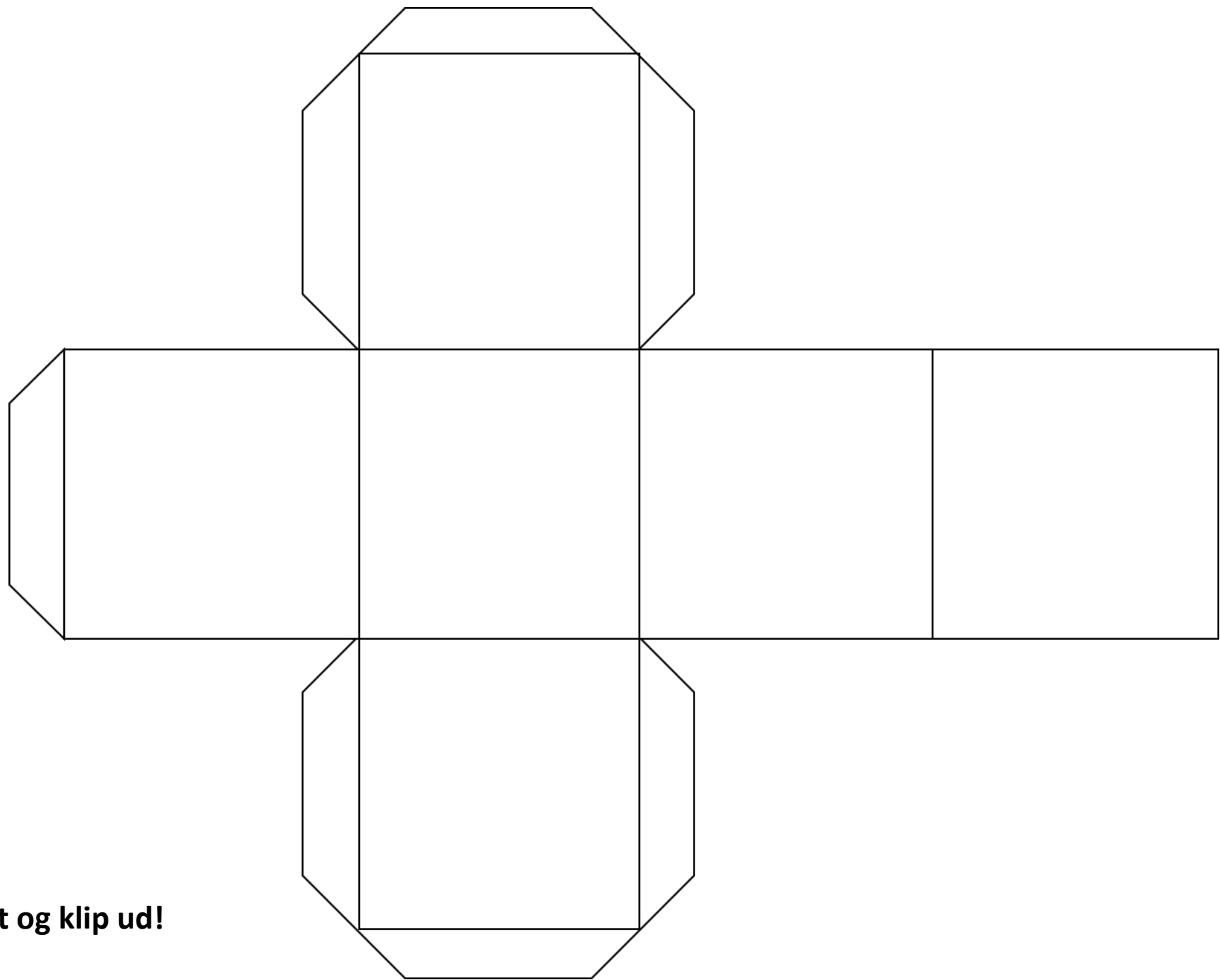
Når terningen er samlet, og kategorierne sat på, kan I inddele jer i grupper på 4. Hver gruppe modtager et antal dilemmaer. Fra bogens bilag har vi som eksempel indsat fjorten dilemmaer, som er skrevet til skoleområdet, men da man kan møde andre dilemmaer i hverdagen både i skolen, i daginstitutionerne og ungdomsuddannelserne, kan I benytte dilemmaerne til inspiration til at formulere jeres egne dilemmaer. Der er enkelte regler for at lave dilemmaer:

- Der må ikke skrives navne på kortene.
- Alle konkrete episoder fra hverdagen sløres, så de ikke er genkendelige, men i stedet mere generaliserbare.

Øvelsen går nu ud på, at I skiftes til at trække et dilemmakort og læse det op for gruppen. Herefter slår I med terningen, og alle i gruppen kommer på skift med refleksioner over, hvad den person, terningen viser, kan gøre i en sådan situation.

Dilemmaer til den refleksive terning

- En klasse bliver af lærerne kaldt for "hadeklassen", hvilket eleverne er rigtig kede af. Hvad gør man?
- I en klasse er der startet en ny dreng. Han er meget stille og virker utrolig usikker. Han er blevet mobbet i sin gamle klasse. Hvad gør man?
- En pige, der har gået i klassen i tre måneder, virker hele tiden sur. Alle fra klassen har forsøgt at lukke hende ind i gruppen. Hver gang har pigen takket nej til at deltage. Hvad gør man?
- Nogle har skrevet trusler på nettet til en dreng fra klassen. Hvad gør man?
- En klassekammerat fortæller, at hun føler sig holdt meget udenfor. Hvad gør man?
- En af pigerne fra klassen bliver "svinet til" på et socialt netværk af nogle andre fra klassen. Hvad gør man?
- Der bliver inviteret til fest hos en af drengene fra klassen, og man opdager, at én fra klassen ikke er inviteret. Hvad gør man?
- I klassen er der igennem længere tid faldet bemærkninger om en dreng og hans seksualitet. For eksempel bliver der sagt, at han er billig, er "homo", har været i seng med rigtig mange og så videre. Hvad gør man?
- I klassen kalder man hinanden for øgenavne og taler grimt til hinanden. Hvad gør man?
- Flere forældre er begyndt at sige, at hvis en af pigerne ikke gik i klassen, ville der ikke være så mange problemer. Hvad gør man?
- Stemningen i klassen er blevet rigtig dårlig, og ingen siger længere godmorgen til hinanden. Hvad gør man?
- Læreren griner med, når der bliver fortalt vittigheder om en dreng fra klassen. Hvad gør man?
- Der bliver sendt rigtige mange SMS'er i klassen, men én af drengene i klassen får sjældent nogen. Hvad gør man?



Print og klip ud!