

Elever, der modtager specialpædagogisk støtte, klarer sig ganske godt

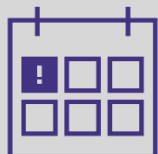
Elever, der modtager specialpædagogisk støtte (SPS) på ungdomsuddannelserne, klarer sig faktisk ganske godt. Det viser en undersøgelse udført af Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) for Styrelsen for Undervisning og Kvalitet (STUK).

Undersøgelsen, der har fulgt SPS-ordningen i perioden 2008 til 2017, viser, at elever, der modtager SPS i løbet af deres ungdomsuddannelse, klarer sig lige så godt eller sågar bedre end elever, der ikke modtager støtte. Det gælder faglig udvikling, risiko for frafald og sandsynligheden for at overgå til en videregående uddannelse.



Faglig udvikling

Særligt blandt elever, der modtager støtte, fordi de har svært ved at læse og skrive, ses en positiv udvikling i karaktergennemsnittet fra grundskole til gymnasial eksamen.



Frafald

Især for elever, der modtager støtte, fordi de har læse- og skrivevanskeligheder, er der lavere risiko for, at de falder fra deres ungdomsuddannelse.



Videregående uddannelse

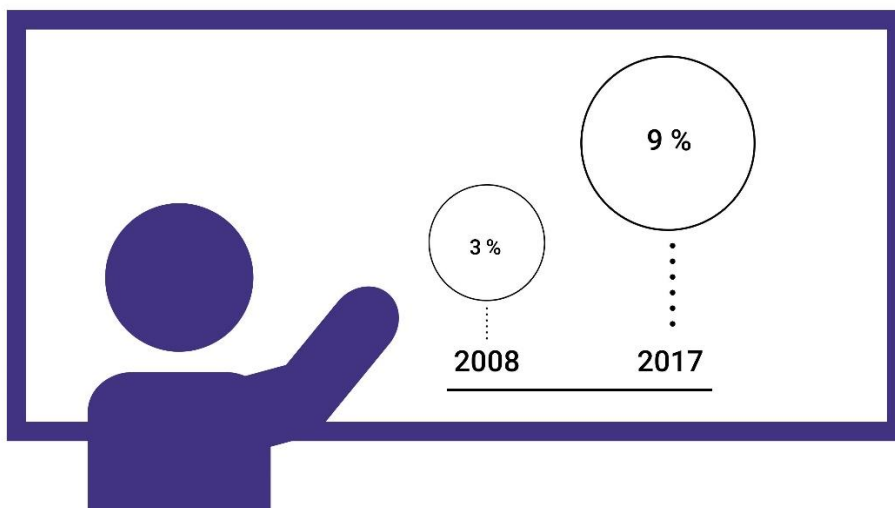
Elever, der modtager SPS på de gymnasiale uddannelser, har samme eller lidt større sandsynlighed for at starte på en videregående uddannelse.

Hvad er specialpædagogisk støtte?

Specialpædagogisk støtte (SPS) er en individuel kompenserende støtteordning, der skal sikre, at unge med fysiske og psykiske funktionsnedsettelse eller tilsvarende svære vanskeligheder har mulighed for at uddanne sig på lige fod med andre.

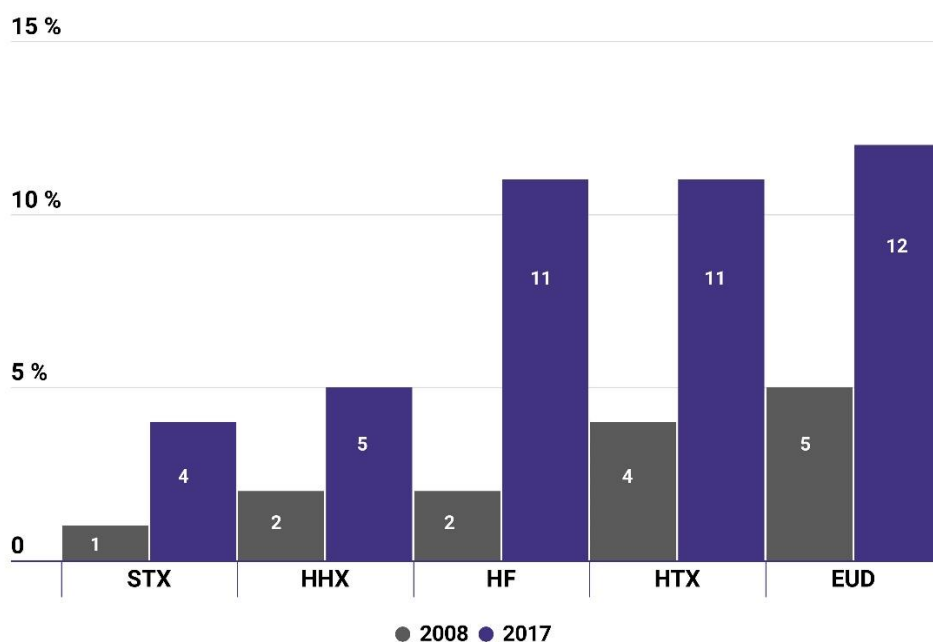
Markant flere elever modtager SPS

Andelen af uddannelsesforløb, hvor der ydes SPS, er steget kraftigt i løbet af de seneste ni år. Hvor det i 2008 blot var i 3 % af uddannelsesforløbene, der blev ydet SPS, var andelen steget til 9 % i 2017. I antal svarer det til, at næsten 20.000 elever modtog SPS på ungdomsuddannelserne i 2017, mens det blot var knap 3.000 elever i 2008.



Størst stigning på HF, HTX og EUD

Stigningen er størst på HF, HTX og erhvervsuddannelserne (EUD). Her blev der i 2017 ydet SPS på over 10 % af uddannelsesforløbene. Den mest markante stigning er sket på HF, hvor der i 2008 blot blev ydet SPS i 2 % af uddannelsesforløbene. Ni år senere var andelen steget til 11 %.

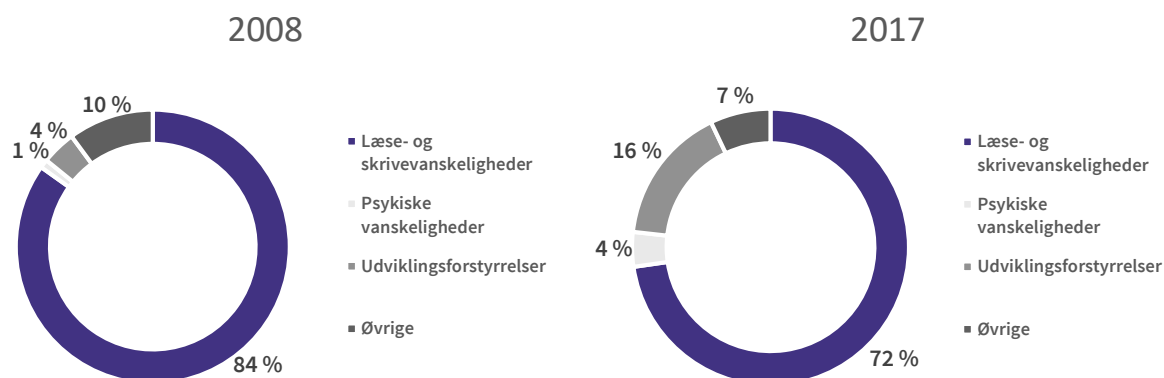


Flere elever med udviklingsforstyrrelser modtager SPS

Læse- og skrivevanskeligheder er den hyppigste årsag til, at der ydes SPS i løbet af et uddannelsesforløb på en ungdomsuddannelse.

Fordelingen har dog ændret sig fra 2008 til 2017. Den mest markante udvikling er, at andelen af elever, der modtager SPS på baggrund af udviklingsforstyrrelser (fx ADHD og autisme), fylder langt mere i 2017 end i 2008.

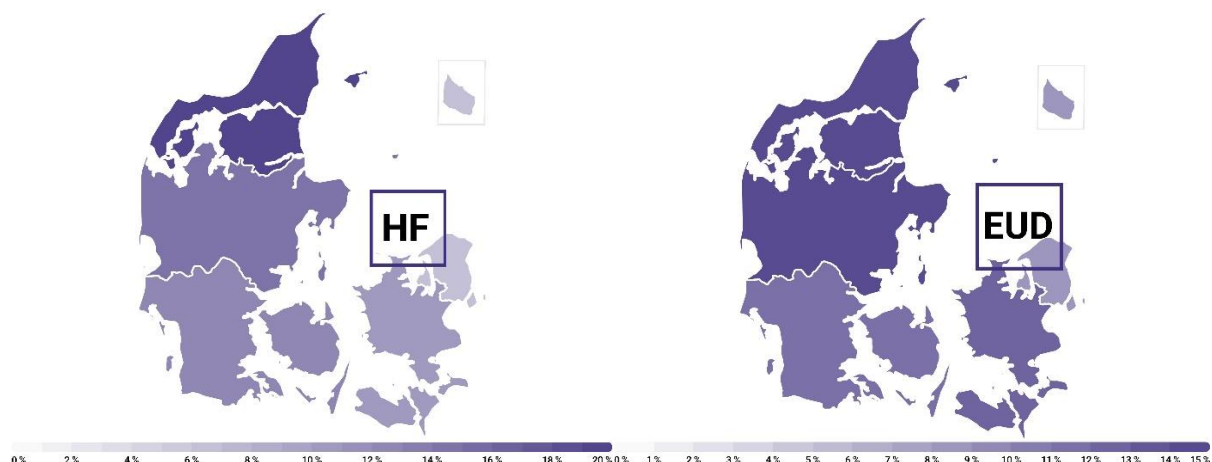
Der er ligeledes sket en stigning i andelen af uddannelsesforløb, hvor der ydes SPS på baggrund af psykiske vanskeligheder.



Store regionale forskelle

Der er store regionale forskelle i, hvor udbredt SPS er på ungdomsuddannelserne i Danmark. Særligt på EUD og HF er der stor forskel afhængig af, hvor du befinder dig i landet. Region Nordjylland og Region Midtjylland topper listen som de regioner, hvor der ydes SPS til den største andel uddannelsesforløb.

I den modsatte ende af skalaen er Region Hovedstaden den region, hvor der ydes SPS i den mindste andel uddannelsesforløb.



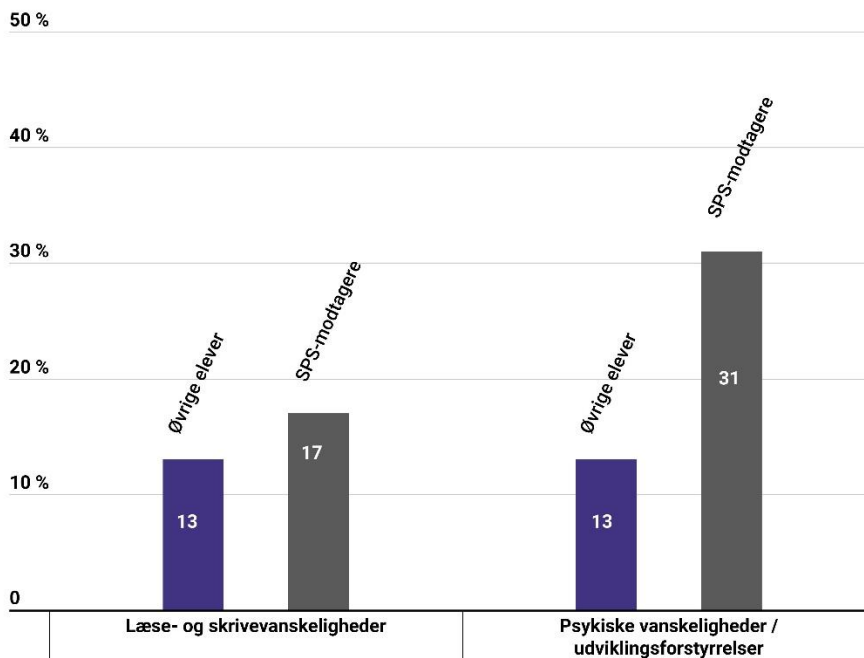
Oftere i skolepraktik – mindre i beskæftigelse

Trods de overordnede positive takter viser undersøgelsen dog også, at SPS-modtagere på EUD halter efter de øvrige elever, når det drejer sig om at få en praktikplads og komme i arbejde efter endt uddannelse.

SPS-modtagere kommer oftere i skolepraktik

Elever på EUD, der modtager støtte, fordi de har psykiske vanskeligheder eller udviklingsforstyrrelser, eller fordi de har svært ved at læse og skrive, kommer oftere i skolepraktik frem for ordinær praktik, sammenlignet med de øvrige elever.

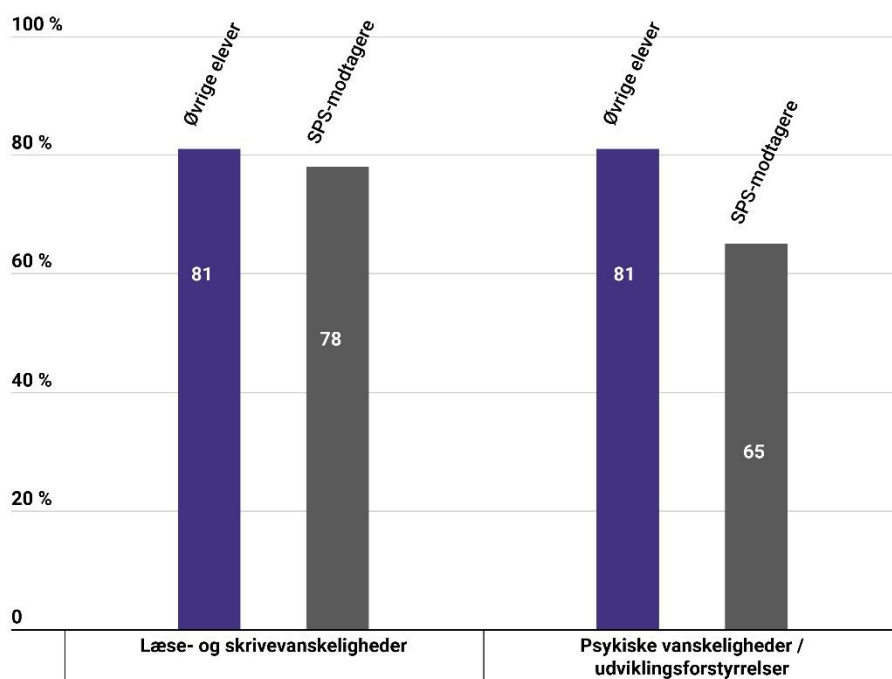
Især de elever, der modtager SPS, fordi de har psykiske vanskeligheder eller udviklingsforstyrrelser, kommer i højere grad i skolepraktik (31 %) sammenlignet med de øvrige elever (13 %). Blandt elever, der modtager SPS, fordi de har svært ved at læse og skrive, er der ligeledes flere, der ender i skolepraktik frem for ordinær praktik – her er forskellen dog mindre.



... og i mindre grad i beskæftigelse

Samtidig kommer SPS-modtagere, der modtager SPS på grund af psykiske vanskeligheder eller udviklingsforstyrrelser, i mindre grad i beskæftigelse, efter de har afsluttet deres EUD.

Blandt de elever, som ikke har modtaget SPS i løbet af deres erhvervsuddannelse, er det 81 %, der to år efter dismission er i beskæftigelse. Blandt SPS-modtagerne gælder det blot for 65 %.



Om undersøgelsen

Dette faktaark sammenfatter hovedresultaterne af en registerbaseret undersøgelse af specialpædagogisk støtte (SPS) på ungdomsuddannelserne, som Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) har gennemført for Center for Udgående Kvalitetsarbejde og Specialpædagogisk Støtte under Styrelsen for Undervisning og Kvalitet (STUK). Undersøgelsen er et led i en større virkningsevaluering af SPS på ungdomsuddannelserne, der gennemføres i perioden 2018 til 2021.

De præsenterede tal er hentet i udgivelsen ”Evaluering af specialpædagogisk støtte på ungdomsuddannelserne” (EVA, 2019). Undersøgelsen er registerbaseret og bygger på oplysninger fra det administrative SPS-system koblet til relevante registre i Danmarks Statistik og Styrelsen for It og Læring.

Datagrundlaget består af elever, der har påbegyndt en ungdomsuddannelse (STX, HTX, HHX, HF eller EUD) i perioden 2008 til 2017. I analysen af sammenhængen mellem SPS og de forskellige virkningsindikatorer fokuseres der specifikt på elever, der har modtaget SPS på baggrund af ordblindhed, psykiske vanskeligheder og udviklingsforstyrrelser.

Kontakt

- Seniorkonsulent Mia Uth Madsen, 3029 3338, mim@eva.dk
- Specialkonsulent Kirstine Bygballe Mikkelsen, 3392 5122, kirstine.bygballe.mikkelsen@stukuvvm.dk