

Helhedsorienteret forløb

- der arbejdes med:

Skolens projekt/tema:
Kager der smager – Sønderjysk Kagebord
Eksempel fra GF2 Fagretning: Bager

Uddannelsesspecifikt fag



Naturfag

F.eks.

- Eleven kan anvende kemiske begreber og modeller
- Eleven kan forklare erhvervsfaglige problemstillinger med naturfagligt indhold.
- Eleven kan arbejde eksperimentelt med faget, under vejledning.
- Eleven kan dokumentere og formidle resultater af sit arbejde med naturfaglige emner.

(Mål fra fagbilaget for naturfag)

Case/Elevens læringsmål

- Eleven kan bage festkager fra det Sønderjyske kagebord og dekorere dem med en tekst, der passer til kommunikationssituationen.
- Eleven kan udregne og gøre rede for, hvor store stykker marcipan/dej der skal bruges til den enkelte kage, og kende de kemiske processer bag hævemidler og PH-værdiers betydning for smag.
- Eleven lærer at anvende arbejdsteknikker inden for dejtilberedning, piskede og rørte produkter.
- Eleverne kan dokumentere egne arbejdsprocesser, og lærer om fødevarerhygiejne og almindelige fejl i hæveprocesser.

F.eks.

Vidensmål

Eleven kender til kemiske begreber og processer ved forarbejdning af råvarer.

Kompetencemål

Eleven kan forklare og anvende faglig dokumentation i en praktisk arbejdsproces, f.eks. følge et diagram, anvende statistik, følge en vejledning.

Eleven kan dokumentere egne arbejdsprocesser, metoder og resultater.

Eleven kan vælge kommunikationsformer og - metoder, der er afpasset modtageren.

Færdighedsmål

Eleven har færdigheder i grundlæggende metoder og arbejdsteknikker inden for dejtilberedning, piskede og rørte produkter.

(Mål fra bekendtgørelsen om overgangskrav til bager og konditor hovedforløb)

Certifikater o.l.

F.eks.

- Eleven har certifikat e.l. inden for fødevarerhygiejne.
- Eleven har færdigheder i at korrigere fejl i brød- og kage produktion.
- (Mål fra bekendtgørelsen om overgangskrav til bager og konditor hovedforløb)

I eksemplet med det sønderjyske kagebord tænkes dette at indgå i en GF 2 fagretning inden for bager og konditoruddannelsen.

Eksemplet viser, hvordan udvalgte grund- og uddannelsesspecifikke fagmål kan integreres i undervisningen.

Modellen kan anvendes i den indledende planlægningsfase af et helhedsorienteret forløb, hvor en gruppe undervisere udvælger hvilke faglige mål, der skal indgå i et tema/case. De konkrete undervisningsaktiviteter planlægges i næste trin.

Evt. valgfag