

# Helhedsorienteret forløb

- der arbejdes med:

Sønderjysk mad  
GF1 Fagretning: Fødevarer



## Case/Elevens læringsmål

Eleven kan samarbejde med andre om at følge en opskrift for retter og kager fra den sønderjyske madtradition og reflektere over egen rolle i processen.

Eleven lærer om, hvordan det er at arbejde i et bageri og en smørrebrødsbutik.

Eleven lærer om råvarer: Æggeprodukters, sukkerprodukters og mælkeprodukters egenskaber, deres fremstilling og anvendelsesmuligheder i brød og kager.

Eleven lærer om sønderjysk madkultur og at præsentere et produkt.

Eleven lærer om kommunikationsformer og kommunikations betydning for en inkluderende arbejdspladskultur.

Eksemplet med sønderjysk mad tænkes at indgå i en GF 1 fagretning på hovedområdet: Fødevarer, jordbrug og oplevelser.

Eksemplet viser, hvordan grund- og erhvervsfagsmål kan integreres i et undervisningsforløb.

Dette eksempel tager højde for at der altid skal være dansk på GF 1, men evt. valgfag kan også indgå.

Modellen kan anvendes i den indledende planlægningsfase af et helhedsorienteret forløb, hvor en gruppe undervisere udvælger hvilke faglige mål, der skal indgå i et tema/case. De konkrete undervisningsaktiviteter planlægges i næste trin.

## Erhvervsfag 2

Eleven kan anvende forståelse for, hvordan en produktiv og inkluderende arbejdspladskultur kan skabes.

Eleven kan anvende forståelse for samarbejde og samspils betydning i en arbejdsproces.

Eleven kan planlægge og tilrettelægge enkle arbejdsprocesser.

Eleven kan reflektere over egen rolle og egen deltagelse i samarbejde om arbejdsopgaver.

(Mål fra fagbilagene om arbejdspladskultur)

## Evt. valgfag

## Erhvervsfag 3

Eleven kan forklare og anvende eksisterende faglig dokumentation i en praktisk arbejdsproces, f.eks. følge et diagram, anvende statistik, følge en vejledning.

Eleven kan forstå og anvende faglige udtryk og begreber.

Eleven kan analysere, beskrive og kommunikere faglige forhold, der relevante i forhold til fagretningen.

Eleven kan vælge kommunikationsformer og -metoder, der er afpasset modtageren.

(Mål fra fagbilagene faglig kommunikation og dokumentation, arbejdsplanlægning og samarbejde)

## Dansk

Eleven kan kommunikere reflekteret med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation

Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationsøgning med relevans for erhverv, uddannelse og dagligdag.

Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster (Mål fra fagbilaget for dansk)

