



# **Synoptisk læreplan fysik CBA stx 2017**

Fysiks læreplan i overblik

*En synoptisk opstilling af læreplanerne i fysik stx.*

## Fysik stx

| <b>C</b>   | <b>B</b>   | <b>A</b>   |
|--|--|--|
| <p><b>1. Identitet og formål</b></p> <p><b>1.1. Identitet</b></p> <p>Det naturvidenskabelige fag fysik omhandler menneskers forsøg på at udvikle generelle beskrivelser, tolkninger, forklaringer og modeller af fænomener og processer i natur og teknik. Gennem et samspil mellem eksperimenter og teorier udvikles en teoretisk begrundet, naturvidenskabelig indsigt, som stimulerer nysgerrighed og kreativitet. Samtidigt giver den baggrund for at forstå og diskutere naturvidenskabeligt og teknologisk baserede argumenter vedrørende spørgsmål af faglig, almen menneskelig eller samfundsmæssig interesse.</p>   | <p><b>1. Identitet og formål</b></p> <p><b>1.1. Identitet</b></p> <p>Det naturvidenskabelige fag fysik omhandler menneskers forsøg på at udvikle generelle beskrivelser, tolkninger, forklaringer og modeller af fænomener og processer i natur og teknik. Gennem et samspil mellem eksperimenter og teorier udvikles en teoretisk begrundet, naturvidenskabelig indsigt, som stimulerer nysgerrighed og kreativitet. Samtidigt giver den baggrund for at forstå og diskutere naturvidenskabeligt og teknologisk baserede argumenter vedrørende spørgsmål af faglig, almen menneskelig eller samfundsmæssig interesse.</p>   | <p><b>1. Identitet og formål</b></p> <p><b>1.1. Identitet</b></p> <p>Det naturvidenskabelige fag fysik omhandler menneskers forsøg på at udvikle generelle beskrivelser, tolkninger, forklaringer og modeller af fænomener og processer i natur og teknik. Gennem et samspil mellem eksperimenter og teorier udvikles en teoretisk begrundet, naturvidenskabelig indsigt, som stimulerer nysgerrighed og kreativitet. Samtidigt giver den baggrund for at forstå og diskutere naturvidenskabeligt og teknologisk baserede argumenter vedrørende spørgsmål af faglig, almen menneskelig eller samfundsmæssig interesse.</p>   |
| <p><b>1.2. Formål</b></p> <p>Faget fysik giver på C-niveau eleverne grundlæggende viden og kundskaber inden for fysik og derigennem indsigt i naturvidenskabelige arbejdsmetoder og tænkemåder med vægt på almindelsen og som en del af grundlaget for deres studievalg. Eleverne ser gennem undervisningen, hvordan fysiske modeller kan fungere som middel til at give kvalitative og kvantitative forklaringer af fænomener, så de derigennem får kendskab til eksempler på naturvidenskabelige tolkninger af verden omkring os. Det eksperimentelle arbejde giver eleverne fortrolighed med samspillet mellem teori og eksperiment, så de kender betydningen af naturvidenskabs eksperimentelle grundlag.</p> <p>De faglige problemstillinger åbner for, at eleverne møder perspektivering af faget, herunder fysiske og teknologiske aspekter af bæredygtighed.</p> | <p><b>1.2. Formål</b></p> <p>Faget fysik giver på B-niveau eleverne fortrolighed med væsentlige naturvidenskabelige metoder og synsvinkler, der sammen med viden og kundskaber vedrørende fysiske fænomener og begreber åbner for en naturvidenskabelig tolkning af verden. Dette bidrager til elevernes almindelse, danner et fagligt grundlag for studier inden for naturvidenskab, teknik og sundhed og andre fagområder, der støtter sig på enkel modellering, samt kvalificerer deres studievalg.</p> <p>Eleverne møder gennem undervisningen eksempler på aktuelle teknisk-naturvidenskabelige problemer inden for videnskab, samfundsudvikling og teknologi, hvor fysik spiller en væsentlig rolle i løsningen. Gennem arbejdet med eksperimenter og teoretiske modeller opnår de kompetence i opstilling og anvendelse af fysiske modeller som middel til kvalitativ og kvantitativ forklaring af fænomener og processer.</p> <p>De faglige problemstillinger åbner for, at eleverne møder</p> | <p><b>1.2. Formål</b></p> <p>Faget fysik giver på A-niveau eleverne fortrolighed med væsentlige naturvidenskabelige metoder og synsvinkler, der sammen med viden og kundskaber vedrørende fysiske fænomener og begreber åbner for en naturvidenskabelig tolkning af verden. Dette bidrager til elevernes almindelse, danner et fagligt grundlag for studier inden for naturvidenskab, teknik og sundhed og andre fagområder, der støtter sig på modellering, samt kvalificerer deres studievalg.</p> <p>Eleverne møder gennem undervisningen eksempler på aktuelle teknisk-naturvidenskabelige problemer inden for videnskab, samfundsudvikling og teknologi, hvor fysik spiller en væsentlig rolle i løsningen. Gennem arbejdet med eksperimenter og teoretiske modeller opnår de kompetence i opstilling og anvendelse af fysiske modeller som middel til kvalitativ og kvantitativ forklaring af fænomener og processer.</p> <p>De faglige problemstillinger åbner for, at eleverne møder</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | perspektivering af faget, herunder fysiske og teknologiske aspekter af bæredygtighed, og får indsigt i faglig formidling.   | perspektivering af faget, herunder fysiske og teknologiske aspekter af bæredygtighed, og får indsigt i faglig formidling.  |
| <b>2. Faglige mål og fagligt indhold</b><br><b>2.1. Faglige mål</b><br>Eleverne skal: <ul style="list-style-type: none"> <li>–kende og kunne anvende enkle modeller, som kvalitativt eller kvantitativt kan forklare forskellige fysiske fænomener eller kan føre til løsninger af problemstillinger, hvor faglige begreber og metoder anvendes</li> </ul> | <b>2. Faglige mål og fagligt indhold</b><br><b>2.1. Faglige mål</b><br>Eleverne skal: <ul style="list-style-type: none"> <li>–kende og kunne opstille og anvende modeller til en kvalitativ eller kvantitativ forklaring af fysiske fænomener og sammenhænge</li> </ul> | <b>2. Faglige mål og fagligt indhold</b><br><b>2.1. Faglige mål</b><br>Eleverne skal: <ul style="list-style-type: none"> <li>–kende, kunne opstille og kunne anvende et bredt udvalg af modeller til en kvalitativ eller kvantitativ forklaring af fysiske fænomener og sammenhænge samt kunne diskutere modellens gyldighedsområde</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>–kunne beskrive og udføre enkle kvalitative og kvantitative fysiske eksperimenter, herunder opstille og teste enkle hypoteser</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>–ud fra grundlæggende begreber og modeller kunne foretage beregninger af fysiske størrelser</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>–kunne analysere et fysikfagligt problem ud fra forskellige repræsentationer af data og formulere en løsning af det gennem brug af en relevant model</li> </ul>   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>–ud fra en given problemstilling kunne tilrettelægge, beskrive og udføre fysiske eksperimenter med givet udstyr og præsentere resultaterne hensigtsmæssigt</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>–kunne tilrettelægge, beskrive og udføre fysiske eksperimenter til undersøgelse af en åben problemstilling og præsentere resultaterne hensigtsmæssigt</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>–kunne præsentere eksperimentelle data hensigtsmæssigt og ved hjælp af blandt andet it-værktøjer behandle data med henblik på at afdække enkle matematiske sammenhænge mellem fysiske størrelser</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>–kunne behandle eksperimentelle data ved hjælp af blandt andet it-værktøjer med henblik på at afdække og diskutere matematiske sammenhænge mellem fysiske størrelser</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>–kunne behandle eksperimentelle data ved hjælp af blandt andet it-værktøjer med henblik på at afdække og diskutere matematiske sammenhænge mellem fysiske størrelser</li> </ul>   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>–kende til simple eksempler på simulering eller styring af fysiske systemers opførsel ved hjælp af it-værktøjer</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>–i simple tilfælde kunne simulere eller styre fysiske systemers opførsel ved hjælp af it-værktøjer</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>–gennem eksempler kunne perspektivere fysikkens bidrag til såvel forståelse af naturfænomener som teknologi- og samfundsudvikling</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>–gennem eksempler kunne perspektivere fysikkens bidrag til såvel forståelse af naturfænomener som teknologi- og samfundsudvikling</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>–gennem eksempler kunne perspektivere fysikkens bidrag til såvel forståelse af naturfænomener som teknologi- og samfundsudvikling</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>–kunne formidle et emne med et elementært fysikfagligt indhold til en valgt målgruppe</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>–kunne formidle et emne med et fysikfagligt indhold til en valgt målgruppe</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>–kunne formidle et emne med et fysikfagligt indhold til en valgt målgruppe</li> </ul>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| –kunne demonstrere viden om fagets identitet og metoder   | –kunne demonstrere viden om fagets identitet og metoder   | –kunne demonstrere viden om fagets identitet og metoder  |
|   | –kunne undersøge problemstillinger og udvikle og vurdere løsninger, hvor fagets viden og metoder anvendes   | –kunne undersøge problemstillinger og udvikle og vurdere løsninger, hvor fagets viden og metoder anvendes  |
| –kunne behandle problemstillinger i samspil med andre fag.  | –kunne behandle problemstillinger i samspil med andre fag.  | –kunne behandle problemstillinger i samspil med andre fag.   |
| <b>2.2. Kerne stof</b><br>Gennem kerne stoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber.<br>Kerne stoffet er:  | <b>2.2. Kerne stof</b><br>Gennem kerne stoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber.<br>Kerne stoffet er:  | <b>2.2. Kerne stof</b><br>Gennem kerne stoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber.<br>Kerne stoffet er:   |
| <i>Fysikkens bidrag til det naturvidenskabelige verdensbillede</i><br>–grundtræk af den nuværende fysiske beskrivelse af Universet og dets udviklingshistorie, herunder Universets udvidelse<br>–Jorden som planet i solsystemet som grundlag for forklaring af umiddelbart observerbare naturfænomener<br>–atomer som grundlag for forklaring af makroskopiske egenskaber ved stof | <i>Fysikkens bidrag til det naturvidenskabelige verdensbillede</i><br>–grundtræk af den nuværende fysiske beskrivelse af Universet og dets udviklingshistorie, herunder Universets udvidelse og spektrallinjers rødforskydning<br>–Jorden som planet i solsystemet som grundlag for forklaring af umiddelbart observerbare naturfænomener<br>–naturens mindste byggesten, herunder atomer som grundlag for forklaring af makroskopiske egenskaber ved stof og grundstoffernes dannelseshistorie | Fysikkens bidrag til det naturvidenskabelige verdensbillede<br>–grundtræk af den nuværende fysiske beskrivelse af Universet og dets udviklingshistorie, herunder Universets udvidelse og spektrallinjers rødforskydning<br>–Jorden som planet i solsystemet som grundlag for forklaring af umiddelbart observerbare naturfænomener<br>–naturens mindste byggesten, herunder atomer som grundlag for forklaring af makroskopiske egenskaber ved stof og grundstoffernes dannelseshistorie |
| <i>Energi</i><br>–beskrivelse af energi og energiomsætning, herunder effekt og nyttevirkning<br>–eksempler på energiformer og en kvantitativ behandling af omsætningen mellem mindst to energiformer  | <i>Energi</i><br>–beskrivelse af energi og energiomsætning, herunder effekt og nyttevirkning<br>–kinetisk og potentiel energi i tyngdefeltet nær Jorden<br>–indre energi og energiforhold ved temperatur- og faseændringer<br>–ækvivalensen mellem masse og energi, herunder Q-værdi ved kernereaktioner  | <i>Energi</i><br>–arbejde, energi og energiomsætning samt effekt og nyttevirkning<br>–indre energi og energiforhold ved temperatur- og faseændringer<br>–ækvivalensen mellem masse og energi, herunder Q-værdi ved kernereaktioner   |
|   | <i>Elektriske kredsløb</i>  | <i>Elektriske kredsløb</i>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– simple elektriske kredsløb med stationære strømme beskrevet ved hjælp af strømstyrke, spændingsfald, resistans og energiomsætning, herunder eksempler på kredsløb med elektriske sensorer</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– simple elektriske kredsløb med stationære strømme beskrevet ved hjælp af strømstyrke, spændingsfald, resistans og energiomsætning, herunder eksempler på kredsløb med elektriske sensorer</li> </ul>  |
| <p><i>Lyd og lys</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– grundlæggende egenskaber: bølgelængde, frekvens og udbredelsesfart</li> <li>– det elektromagnetiske spektrum, fotoner og atomers absorption og emission af stråling</li> <li>– fysiske egenskaber ved lyd og lys.</li> </ul> | <p><i>Bølger</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– grundlæggende egenskaber: bølgelængde, frekvens, udbredelsesfart og interferens</li> <li>– lyd og lys som eksempler på bølger</li> <li>– det elektromagnetiske spektrum</li> </ul>                                       | <p><i>Bølger</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– grundlæggende egenskaber: bølgelængde, frekvens, udbredelsesfart og interferens</li> <li>– lyd og lys som eksempler på bølger</li> <li>– det elektromagnetiske spektrum</li> </ul>   |
|  |  | <p><i>Elektriske og magnetiske felter</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– elektrisk felt og kraften på en elektrisk ladning, herunder feltet omkring en kuglesymmetrisk ladning og homogent elektrisk felt</li> <li>– eksempler på magnetiske felter, herunder homogent magnetisk felt og kraften på en strømførende leder</li> <li>– ladede partiklers bevægelse i homogene elektriske og magnetiske felter</li> <li>– induktion, herunder Faradays induktionslov</li> </ul> |
|  | <p><i>Kvantefysik</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– atomers og atomkerners opbygning</li> <li>– fotoners energi, atomare systemers emission og absorption af stråling, spektre</li> <li>– radioaktivitet, herunder henfaldstyper, aktivitet og henfaldsloven</li> </ul> | <p><i>Kvantefysik</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– atomers og atomkerners opbygning</li> <li>– fotoners energi og bevægelsesmængde, partikel-bølge-dualitet, atomare systemers emission og absorption af stråling, spektre</li> <li>– radioaktivitet, herunder henfaldstyper, aktivitet og henfaldsloven</li> </ul>  |
|  | <p><i>Mekanik</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kinematisk beskrivelse af bevægelse i én dimension</li> <li>– kraftbegrebet, herunder tyngdekraft, tryk og opdrift</li> <li>– Newtons love anvendt på bevægelser i én dimension</li> </ul>                              | <p><i>Mekanik</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– bevægelser i én og to dimensioner, herunder skråt kast og jævn cirkelbevægelse</li> <li>– beværelsessætningen for bevægelsesmængde, herunder elastiske og uelastiske stød i én dimension</li> <li>– kraftbegrebet og Newtons love, herunder tryk, opdrift, gnidning og luftmodstand</li> <li>– gravitationsloven og bevægelse om et centrallegeme</li> </ul>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>–kraft- og energiforhold ved harmonisk svingning<br/> –mekanisk energi i et homogent tyngdefelt og for gravitationsfeltet om et centrallegeme</p>   |
|   |   | <p><i>Fysik i det 21. århundrede</i><br/> –et emne, der udmeldes hvert år før 3.g-skolestart</p>   |
| <p><b>2.3. Supplerende stof</b><br/> Eleverne vil ikke kunne opfylde de faglige mål alene ved hjælp af kernestoffet. Det supplerende stof, der udfylder ca. 25 pct. af undervisningstiden, skal uddybe og perspektivere kernestoffet og kan også omfatte nye områder og metoder.<br/> Det supplerende stof skal inddrage fagligt aktuelle, hverdagsorienterede, samfundsrelevante eller globale problemstillinger, herunder aspekter af bæredygtig udvikling.<br/> Der kan indgå læsning af tekster på engelsk samt, når det er muligt, på andre fremmedsprog.<br/> Det supplerende stof vælges i samarbejde med eleverne.<br/> Hvis fysik C er valgfag, skal der i valget af supplerende stof tages hensyn til målene for den gymnasiale uddannelse, valgfaget indgår i.</p> | <p><b>2.3. Supplerende stof</b><br/> Eleverne vil ikke kunne opfylde de faglige mål alene ved hjælp af kernestoffet. Det supplerende stof, der udfylder ca. 20 pct. af undervisningstiden, uddyber arbejdet med kernestoffet, indeholder nye emner, områder eller metoder og perspektiverer undervisningen.<br/> Det supplerende stof skal inddrage aktuelle faglige, teknologiske, samfundsrelevante eller globale problemstillinger, herunder en belysning af fysiske aspekter af bæredygtig udvikling.<br/> Der skal indgå læsning af tekster på engelsk samt, når det er muligt, på andre fremmedsprog.<br/> Det supplerende stof vælges i samarbejde med eleverne.</p> | <p><b>2.3. Supplerende stof</b><br/> Eleverne vil ikke kunne opfylde de faglige mål alene ved hjælp af kernestoffet. Det supplerende stof, der udfylder ca. 20 pct. af undervisningstiden, uddyber arbejdet med kernestoffet, indeholder nye emner, områder eller metoder og perspektiverer undervisningen.<br/> Det supplerende stof skal inddrage<br/> –aktuelle faglige, teknologiske, samfundsrelevante eller globale problemstillinger, herunder en belysning af fysiske aspekter af bæredygtig udvikling<br/> –stof, der kan uddybe behandlingen af den moderne fysik.<br/> Der skal indgå læsning af tekster på engelsk samt, når det er muligt, på andre fremmedsprog.<br/> Det supplerende stof vælges i samarbejde med eleverne.</p> |
| <p><b>2.4. Omfang</b><br/> Det forventede omfang af fagligt stof er normalt svarende til 100-200 sider.</p>   | <p><b>2.4. Omfang</b><br/> Det forventede omfang af fagligt stof er normalt svarende til 200-350 sider.</p>   | <p><b>2.4. Omfang</b><br/> Det forventede omfang af fagligt stof er normalt svarende til 350-500 sider.</p>  |
| <p><b>3. Tilrettelæggelse</b><br/> <b>3.1. Didaktiske principper</b><br/> Undervisningen tager udgangspunkt i et fagligt niveau svarende til elevernes niveau fra grundskolen.<br/> Undervisningen tilrettelægges, så formålet med undervisningen er tydeligt for eleverne, og så eleverne motiveres til at arbejde med faget samtidig med, at deres nysgerrighed og kreativitet stimuleres. Som hovedregel</p>   | <p><b>3. Tilrettelæggelse</b><br/> <b>3.1. Didaktiske principper</b><br/> Undervisningen tager udgangspunkt i et fagligt niveau svarende til elevernes niveau fra grundskolen.<br/> Undervisningen tilrettelægges, så formålet med undervisningen er tydeligt for eleverne, og så eleverne motiveres til at arbejde med faget samtidig med, at deres nysgerrighed og kreativitet stimuleres. Det</p>  | <p><b>3. Tilrettelæggelse</b><br/> <b>3.1. Didaktiske principper</b><br/> Undervisningen tager udgangspunkt i et fagligt niveau svarende til elevernes niveau fra grundskolen.<br/> Undervisningen tilrettelægges, så formålet med undervisningen er tydeligt for eleverne, og så eleverne motiveres til at arbejde med faget samtidig med, at deres nysgerrighed og kreativitet stimuleres. Det</p>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>opbygges undervisningen af forløb, der hver for sig er styret af et perspektiverende tema, som inddrager forhold uden for fysikken. Hovedvægten lægges på brug af fysik som et middel til at skabe naturvidenskabelig indsigt og på at vise fysik som et kvantitativt naturvidenskabeligt fag. Det eksperimentelle arbejdes centrale betydning for udviklingen af naturvidenskabelig erkendelse betones.</p> <p>Undervisningen skal indeholde eksempler på, hvordan matematik indgår i fysik, men det er ikke hensigten, at eleverne skal kunne lave egentlige matematiske udledninger af fysiske sammenhænge.</p> | <p>eksperimentelle og teoretiske arbejde integreres, så eleverne lærer at kombinere egne eksperimenter og teori, og så de inspireres til selv at foreslå relevante undersøgelser og problemløsninger. Der sikres progression i kravene til elevernes selvstændighed og i den faglige fordybelse. Det eksperimentelle arbejdes centrale betydning for udviklingen af naturvidenskabelig erkendelse betones.</p> <p>Der lægges vægt på koordinationen med matematik, så undervisningen i fysik bygger på realistiske forudsætninger om elevernes matematiske kompetencer og så vidt muligt leverer et relevant eksempelmateriale til brug i matematikundervisningen. Matematik anvendes i undervisningen i studiet af fysiske systemer, herunder med inddragelse af it-baserede matematiske værktøjer.</p> | <p>eksperimentelle og teoretiske arbejde integreres, så eleverne lærer at kombinere egne eksperimenter og teori, og så de inspireres til selv at foreslå relevante undersøgelser og problemløsninger. Der sikres progression i kravene til elevernes selvstændighed og i den faglige fordybelse. Det eksperimentelle arbejdes centrale betydning for udviklingen af naturvidenskabelig erkendelse betones.</p> <p>Ved tilrettelæggelsen lægges vægt på koordinationen med matematik, så undervisningen i fysik bygger på realistiske forudsætninger om elevernes matematiske kompetencer. Det er væsentligt, at matematik anvendes integreret i undervisningen i studiet af fysiske systemer, herunder med inddragelse af it-baserede matematiske værktøjer. Formel matematisk argumentation indgår i enkelte eksempler på udledning af fysiske sammenhænge.</p> |
| <p><b>3.2. Arbejdsformer</b></p> <p>Undervisningen skal tilrettelægges, så der er variation i de benyttede arbejdsformer under hensyntagen til de mål, der ønskes nået med det enkelte forløb. Valget af arbejdsformer skal give eleverne mulighed for at udvikle og realisere egne ideer inden for faget og at indgå i samarbejde med andre i en faglig sammenhæng.</p>  | <p><b>3.2. Arbejdsformer</b></p> <p>Undervisningen skal tilrettelægges, så der er variation og progression i de benyttede arbejdsformer under hensyntagen til de mål, der ønskes nået med det enkelte forløb. Valget af arbejdsformer skal give eleverne mulighed for at udvikle og realisere egne ideer inden for faget og for at indgå i samarbejde med andre i en faglig sammenhæng.</p>  | <p><b>3.2. Arbejdsformer</b></p> <p>Undervisningen skal tilrettelægges, så der er variation og progression i de benyttede arbejdsformer under hensyntagen til de mål, der ønskes nået med det enkelte forløb. Valget af arbejdsformer skal give eleverne mulighed for at udvikle og realisere egne ideer inden for faget og for at indgå i samarbejde med andre i en faglig sammenhæng.</p>  |
| <p>Elevernes eksperimentelle arbejde udgør ca. 20 pct. af undervisningstiden. Det eksperimentelle arbejde indgår som en integreret del af undervisningen og skal sikre dem fortrolighed med eksperimentelle metoder og brugen af eksperimentelt udstyr, herunder it-baseret udstyr til dataopsamling og databehandling. Arbejdet med eksperimenter tilrettelægges, så de har et konkret læringsmål, der også styrer valget af dokumentationsform.</p>   | <p>Elevernes eksperimentelle arbejde udgør mindst 20 pct. af undervisningstiden. Elevernes eksperimentelle arbejde indgår som en integreret del af undervisningen og skal sikre dem fortrolighed med eksperimentelle metoder og brugen af eksperimentelt udstyr, herunder it-baseret udstyr til dataopsamling og databehandling samt digitale ressourcer. Arbejdet med eksperimenter tilrettelægges, så de har et konkret læringsmål, der også styrer valget af dokumentationsform.</p>  | <p>Elevernes eksperimentelle arbejde udgør mindst 20 pct. af undervisningstiden. Elevernes eksperimentelle arbejde indgår som en integreret del af undervisningen og skal sikre dem fortrolighed med eksperimentelle metoder og brugen af eksperimentelt udstyr, herunder it-baseret udstyr til dataopsamling og databehandling. Arbejdet med eksperimenter tilrettelægges, så de har et konkret læringsmål, der også styrer valget af dokumentationsform.</p>   |
| <p>Det eksperimentelle arbejde skal rumme eksempler på</p>  | <p>Eksperimenterne skal udvælges, så der er progression i</p>  | <p>Eksperimenterne skal udvælges, så der er progression i</p>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| både kvalitative og kvantitative eksperimenter, og eleverne skal have mulighed for at arbejde undersøgelsesbaseret såvel som med opstilling og test af enkle hypoteser.  | kravene til elevernes selvstændighed fra simple registreringer af eksperimentelle data over arbejde med mere komplekse sammenhænge til selvstændige eksperimentelle undersøgelser. Heri indgår modellering med brug af matematiske it-værktøjer.  | kravene til elevernes selvstændighed fra simple registreringer af eksperimentelle data over arbejde med mere komplekse sammenhænge til selvstændige eksperimentelle undersøgelser. Heri indgår modellering med brug af matematiske it-værktøjer samt simulering.  |
|  | Der skal tilrettelægges mindst ét længerevarende forløb, hvor eleverne i mindre grupper arbejder med en selvvalgt, eksperimentel problemstilling.   | Der skal tilrettelægges mindst to længerevarende forløb, hvor eleverne i mindre grupper arbejder med en selvvalgt eksperimentel problemstilling.  |
| Mundtlig fremstilling og skriftlighed indgår som væsentlige dele af arbejdet med faget.  | Mundtlig fremstilling og skriftligt arbejde indgår som væsentlige dele af arbejdet med faget.   | Mundtlig fremstilling og skriftligt arbejde indgår som væsentlige dele af arbejdet med faget.   |
| Den skriftlige dimension skal medvirke til at sikre elevernes fordybelse i faget og omfatter:<br>– efterbehandling og dokumentation af eksperimentelt arbejde<br>– simple numeriske problemer med vægt på træning af de behandlede begreber og faglige metoder<br>– formidling af naturvidenskabelig indsigt i form af tekster, præsentationer, posters og lignende.<br>Hvis faget har fået tillagt fordybelsestid, skal det skriftlige arbejde planlægges, så der er progression og sammenhæng med det skriftlige arbejde i de øvrige fag. Progressionen omfatter såvel fordybelsesgraden som kravene til elevernes selvstændige indsats. | Det skriftlige arbejde skal medvirke til at sikre elevernes fordybelse i faget og omfatter:<br>– efterbehandling og dokumentation af eksperimentelt arbejde<br>– løsning af fysikfaglige problemer, herunder træning i anvendelse af begreber, metoder og modeller<br>– formidling af fysikfaglig indsigt i form af f.eks. tekster, præsentationer, posters og lignende.<br>Arbejdet med problemløsning skal tilrettelægges med en voksende progression. Eleverne skal præsenteres for de krav til løsning af skriftlige opgaver, som gælder ved den skriftlige prøve i fysik på A-niveau. En del af fagets fordybelsestid skal benyttes til elevernes selvstændige arbejde med løsning af fysiske problemer. Det skriftlige arbejde planlægges med variation i formen, og så der er progression og sammenhæng med skriftligt arbejde i de øvrige fag. Progressionen omfatter såvel fordybelsesgraden som kravene til elevernes selvstændige indsats. | Det skriftlige arbejde skal medvirke til at sikre elevernes fordybelse i faget og omfatter:<br>– efterbehandling og dokumentation af eksperimentelt arbejde<br>– løsning af fysikfaglige problemer, herunder træning i anvendelse af forskellige begreber, metoder og modeller<br>– formidling af fysikfaglig indsigt i form af f.eks. tekster, præsentationer, posters og lignende.<br>Arbejdet med problemløsning skal tydeliggøre kravene til elevernes beherskelse af de faglige mål i forbindelse med den skriftlige prøve i fysik A. En væsentlig del af fagets fordybelsestid skal benyttes til elevernes selvstændige arbejde med løsning af fysiske problemer. Det skriftlige arbejde planlægges med variation i formen, og så der er progression og sammenhæng med skriftligt arbejde i de øvrige fag. Progressionen omfatter såvel fordybelsesgraden som kravene til elevernes selvstændige indsats. |
|  | Eleverne skal arbejde med mundtlig fremstilling, hvor de inddrager såvel faglig argumentation som beskrivelse af fysiske fænomener og modeller.   | Eleverne skal arbejde med mundtlig fremstilling, hvor de inddrager såvel faglig argumentation som beskrivelse af fysiske fænomener og modeller.   |
|  | Der skal tilrettelægges mindst ét forløb, hvor eleverne   | Der skal tilrettelægges mindst ét forløb, hvor eleverne   |



|  |   |   |
|--|---|---|
|  | undersøger en problemstilling og udvikler og vurderer løsninger, hvor fagets viden og metoder anvendes.   | undersøger en problemstilling og udvikler og vurderer løsninger, hvor fagets viden og metoder anvendes.   |
|  | Inddragelse af private eller offentlige virksomheder og institutioner skal bidrage til at tydeliggøre studie- og karrieremuligheder for eleverne og belyse relevante fysiske problemstillinger.   | Inddragelse af private eller offentlige virksomheder og institutioner skal bidrage til at tydeliggøre studie- og karrieremuligheder for eleverne og belyse relevante fysiske problemstillinger.   |
| <b>3.3. It</b><br>It og digitale ressourcer skal indgå i alle aspekter af undervisningen og understøtte elevernes læringsproces gennem f.eks. informationssøgning, modellering og visualisering. Eleverne skal kunne anvende it-værktøjer og digitale ressourcer til eksperimentelt arbejde og databehandling.   | <b>3.3. It</b><br>It og digitale ressourcer skal indgå i alle aspekter af undervisningen og understøtte elevernes læringsproces gennem f.eks. informationssøgning, modellering, simulering og visualisering. Eleverne skal kunne anvende it-værktøjer og digitale ressourcer til eksperimentelt arbejde og databehandling også med større datamængder.  | <b>3.3. It</b><br>It og digitale ressourcer skal indgå i alle aspekter af undervisningen og understøtte elevernes læringsproces gennem f.eks. informationssøgning, modellering, simulering, styring og visualisering. Eleverne skal kunne anvende it-værktøjer og digitale ressourcer til eksperimentelt arbejde og databehandling også med større datamængder.   |
| <b>3.4. Samspil med andre fag</b><br>Dele af kernestoffet og det supplerende stof vælges og behandles, så det kan bidrage til styrkelse af det faglige samspil mellem fagene og i studieretningen. I tilrettelæggelsen af undervisningen inddrages desuden elevernes viden og kompetencer fra andre fag, som eleverne hver især har, så de bidrager til perspektivering af emnerne og belysning af fagets almindelige sider. | <b>3.4. Samspil med andre fag</b><br>Dele af kernestoffet og det supplerende stof vælges og behandles, så det kan bidrage til styrkelse af det faglige samspil mellem fagene og i studieretningen. I tilrettelæggelsen af undervisningen inddrages desuden elevernes viden og kompetencer fra andre fag, som eleverne hver især har, så de bidrager til perspektivering af emnerne og belysning af fagets almindelige sider.<br>Når fysik B indgår i en studieretning, skal der tilrettelægges forløb sammen med fag i studieretningen, som viser styrken i fagenes samspil og perspektiverer fysikken. | <b>3.4. Samspil med andre fag</b><br>Dele af kernestoffet og det supplerende stof vælges og behandles, så det kan bidrage til styrkelse af det faglige samspil mellem fagene og i studieretningen. I tilrettelæggelsen af undervisningen inddrages desuden elevernes viden og kompetencer fra andre fag, som eleverne hver især har, så de bidrager til perspektivering af emnerne og belysning af fagets almindelige sider.<br>Når fysik A indgår i en studieretning, skal der tilrettelægges forløb sammen med fag i studieretningen, som viser styrken i fagenes samspil og perspektiverer fysikken. |
| Der skal lægges særlig vægt på en faglig koordinering med klassens øvrige naturvidenskabelige fag og med matematik, så undervisningen i fysik er tilpasset elevernes naturvidenskabelige og matematiske kompetencer.   | Den faglige progression skal koordineres med matematik, så eleverne oplever sammenhæng mellem de to fag. Der skal specielt tilrettelægges forløb, hvor fysik og matematik arbejder sammen om behandlingen af modeller for konkrete fysiske systemer, så begrebsdannelsen i begge fag understøttes.  | Den faglige progression skal koordineres med matematik, så eleverne oplever sammenhæng mellem de to fag. Der skal specielt tilrettelægges forløb, hvor fysik og matematik arbejder sammen om behandlingen af modeller for konkrete fysiske systemer, så begrebsdannelsen i begge fag understøttes.  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><b>4. Evaluering</b></p> <p><b>4.1. Løbende evaluering</b></p> <p>Elevernes udbytte af undervisningen skal evalueres jævnlige, særligt mht. deres forståelse af teori og eksperiment. Herved tilvejebringes grundlag for en fremadrettet vejledning af den enkelte elev i arbejdet med at nå de faglige mål og for justering af undervisningen.</p> | <p><b>4. Evaluering</b></p> <p><b>4.1. Løbende evaluering</b></p> <p>Elevernes udbytte af undervisningen skal evalueres jævnlige, særligt mht. deres forståelse af teori og eksperiment samt problemløsning. Herved tilvejebringes grundlag for en fremadrettet vejledning af den enkelte elev i arbejdet med at nå de faglige mål og for justering af undervisningen.</p>  | <p><b>4. Evaluering</b></p> <p><b>4.1. Løbende evaluering</b></p> <p>Elevernes udbytte af undervisningen skal evalueres jævnlige, særligt mht. deres forståelse af teori og eksperiment samt problemløsning. Herved tilvejebringes grundlag for en fremadrettet vejledning af den enkelte elev i arbejdet med at nå de faglige mål og for justering af undervisningen.</p>   |
| <p><b>4.2. Prøveform</b></p> <p>Der afholdes en mundtlig prøve på grundlag af en bredt formuleret opgave inden for de områder, holdet har arbejdet med.</p>  | <p><b>4.2. Prøveform</b></p> <p>Der afholdes en mundtlig prøve.</p>   | <p><b>4.2. Prøveform</b></p> <p>Der afholdes en centralt stillet skriftlig prøve og en mundtlig prøve.</p>   |
|  |   | <p><i>Den skriftlige prøve</i></p> <p>Skriftlig prøve på grundlag af et centralt stillet opgavesæt. Prøvens varighed er fem timer.</p> <p>Det faglige grundlag for opgaverne er det i pkt. 2.2. beskrevne kernestof, men andre emner og problemstillinger kan inddrages, idet grundlaget så beskrives i opgaveteksten.</p>   |
|  | <p><i>Den mundtlige prøve</i></p> <p>Prøven er todelt. Opgaverne, der indgår som grundlag for prøven, skal tilsammen i al væsentlighed dække de faglige mål, kernestoffet og det supplerende stof.</p> <p>Første del af prøven er eksperimentel, hvor op til 10 eksaminander arbejder i laboratoriet i ca. 90 minutter i grupper på normalt to og højst tre med en kendt eksperimentel problemstilling. Eksaminanderne må ikke genbruge data fra tidligere udførte eksperimenter. Eksaminator og censor taler med den enkelte eksaminand om det konkrete eksperiment, den tilhørende teori og den efterfølgende databehandling. Den enkelte eksperimentelle delopgave må anvendes højst tre gange på samme hold. De eksperimentelle delopgaver må ikke være kendt af eksaminanderne inden</p> | <p><i>Den mundtlige prøve</i></p> <p>Den mundtlige prøve er todelt. Opgaverne, der indgår som grundlag for prøven, skal tilsammen i al væsentlighed dække de faglige mål, kernestoffet og det supplerende stof.</p> <p>Den første del af prøven er eksperimentel, hvor op til 10 eksaminander arbejder i laboratoriet i ca. 120 minutter i grupper på normalt to og højst tre med en eksperimentel problemstilling. Eksaminanderne må ikke genbruge data fra tidligere udførte eksperimenter. Eksaminator og censor taler med den enkelte eksaminand om det konkrete eksperiment, den tilhørende teori og den efterfølgende databehandling. Den enkelte eksperimentelle delopgave må anvendes højst tre gange på samme hold. De eksperimentelle delopgaver må ikke</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | prøven.   | være kendt af eksaminanderne inden prøven.   |
| <p>Opgaven skal indeholde et ukendt bilag, der kan være grundlag for perspektivering af opgavens emne. Opgaverne, der indgår som grundlag for prøven, skal tilsammen i al væsentlighed dække de faglige mål, kernestoffet og det supplerende stof. Den enkelte opgave må anvendes højst tre gange på samme hold. Bilag må genbruges i forskellige opgaver efter eksaminators valg. Opgaverne uden bilag skal være kendt af eksaminanderne inden prøven.</p> <p>Eksaminationstiden er ca. 24 minutter pr. eksaminand. Der gives ca. 24 minutters forberedelsestid. Benyttet apparatur, som er relevant for opgaven, skal være til rådighed i forberedelses- og eksaminationslokalet.</p> <p>Eksaminationen former sig som en faglig samtale mellem eksaminand og eksaminator, hvor det perspektiverende bilag inddrages. Som hovedregel inddrages både teoretiske og eksperimentelle elementer i eksaminationen.</p> | <p>Anden del af prøven er individuel og mundtlig. Den teoretiske delopgave skal omhandle et fortrinsvis teoretisk, fagligt emne og indeholde et ukendt bilag, der kan være grundlag for perspektivering af emnet.</p> <p>Den enkelte teoretiske delopgave må anvendes højst tre gange på samme hold. Bilag må genbruges i forskellige opgaver efter eksaminators valg. De teoretiske delopgaver uden bilag skal være kendt af eksaminanderne inden prøven.</p> <p>Den eksperimentelle og den teoretiske delopgave skal være kombineret, så de angår forskellige emner.</p> <p>Eksaminationstiden er ca. 24 minutter. Der gives ca. 24 minutters forberedelsestid. Eksaminationen former sig som en faglig samtale mellem eksaminand og eksaminator.</p> | <p>Anden del af prøven er individuel og mundtlig. Den teoretiske delopgave skal omhandle et fortrinsvis teoretisk, fagligt emne og indeholde et ukendt bilag, der kan være grundlag for perspektivering af emnet.</p> <p>Den enkelte teoretiske delopgave må anvendes højst tre gange på samme hold. Bilag må genbruges i forskellige opgaver efter eksaminators valg. De teoretiske opgaver uden bilag skal være kendt af eksaminanderne inden prøven.</p> <p>Den eksperimentelle og den teoretiske delopgave skal være kombineret, så de angår forskellige emner.</p> <p>Eksaminationstiden er ca. 24 minutter. Der gives ca. 24 minutters forberedelsestid. Eksaminationen former sig som en faglig samtale mellem eksaminand og eksaminator.</p> |
| <p><b>4.3. Bedømmelseskriterier</b></p> <p>Bedømmelsen er en vurdering af, i hvilken grad eksaminandens præstation opfylder de faglige mål, som de er angivet i pkt. 2.1.</p>   | <p><b>4.3. Bedømmelseskriterier</b></p> <p>Bedømmelsen er en vurdering af, i hvilken grad eksaminandens præstation opfylder de faglige mål, som de er angivet i pkt. 2.1.</p>   | <p><b>4.3. Bedømmelseskriterier</b></p> <p>Bedømmelsen er en vurdering af, i hvilken grad eksaminandens præstation opfylder de faglige mål, som de er angivet i pkt. 2.1.</p>  |
|   |   | <p><i>Den skriftlige prøve</i></p> <p>Ved den skriftlige prøve lægges der vægt på, at eksaminanden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– behersker et bredt udvalg af faglige begreber og modeller</li> <li>– kan analysere et fysikfagligt problem, løse det gennem brug af en relevant model og formidle analyse og løsning klart og præcist</li> <li>– kan opstille en model og diskutere dens gyldighedsområde.</li> </ul> <p>Der gives én karakter ud fra en helhedsvurdering.</p>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><i>Den mundtlige prøve</i></p> <p>Ved den mundtlige prøve lægges der vægt på, at eksaminanden i den faglige samtale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kan inddrage relevante og væsentlige fysiske elementer</li> <li>– viser fortrolighed med faglige begreber, modeller og metoder som redskaber til at følge en faglig argumentation</li> <li>– kan redegøre for og analysere resultater fra eksperimentelt arbejde</li> <li>– kan perspektivere faglig indsigt.</li> </ul>   | <p><i>Den mundtlige prøve</i></p> <p>Ved den eksperimentelle del lægges der vægt på, at eksaminanden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kan udføre eksperimentelt arbejde og behandle de indsamlede data</li> <li>– kan reflektere over samspillet mellem teori og eksperiment.</li> </ul> <p>Ved den mundtlige del lægges der vægt på, at eksaminanden i den faglige samtale har et selvstændigt initiativ og:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– har et sikkert kendskab til fagets begreber, modeller og metoder som grundlag for en faglig analyse og underbygning af den faglige argumentation</li> <li>– kan perspektivere faglig indsigt.</li> </ul> | <p><i>Den mundtlige prøve</i></p> <p>Ved den eksperimentelle del lægges der vægt på, at eksaminanden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kan tilrettelægge og udføre eksperimentelt arbejde samt behandle og analysere de indsamlede data</li> <li>– kan reflektere over samspillet mellem teori og eksperiment.</li> </ul> <p>Ved den mundtlige del lægges der vægt på, at eksaminanden i den faglige samtale har et selvstændigt initiativ og:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– har et sikkert kendskab til fagets begreber, modeller og metoder som grundlag for en faglig analyse og underbygning af den faglige argumentation</li> <li>– kan perspektivere faglig indsigt.</li> </ul> |
| <p>Der gives én karakter ud fra en helhedsvurdering af eksaminandens præstation.</p>  | <p>Hver eksaminand gives én individuel karakter ud fra en helhedsvurdering af prøvens eksperimentelle og mundtlige del.</p>   | <p>Hver eksaminand gives én individuel karakter ud fra en helhedsvurdering af prøvens eksperimentelle og mundtlige del.</p>  |
| <p><i>Prøve, hvor faget indgår i fagligt samspil</i></p> <p>Ved en prøve, hvor faget indgår i fagligt samspil med andre fag, lægges der vægt på, at eksaminanden kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>– behandle problemstillinger i samspil med andre fag.</li> </ul>   | <p><i>Prøve, hvor faget indgår i fagligt samspil</i></p> <p>Ved en prøve, hvor faget indgår i fagligt samspil med andre fag, lægges der vægt på, at eksaminanden kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>– behandle problemstillinger i samspil med andre fag.</li> </ul>   | <p><i>Prøve, hvor faget indgår i fagligt samspil</i></p> <p>Ved en prøve, hvor faget indgår i fagligt samspil med andre fag, lægges der vægt på, at eksaminanden kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>– behandle problemstillinger i samspil med andre fag.</li> </ul>  |
| <p><b>4.4. Selvstuderende</b></p> <p>En selvstuderende skal have gennemført laboratoriekursus i fysik C (Bek. om de gymnasiale uddannelser § 49) med attestation fra den institution, der afholdt kurset, for at kunne indstilles til prøve. Hvis den selvstuderende kan dokumentere gennemførelse af eksperimentelt arbejde i et omfang svarende til niveauets eksperimentelle arbejde fra tidligere fysikundervisning, f.eks. i form af rapporter eller journaler, kan den selvstuderende indstilles til prøve uden at gennemføre laboratoriekursus. Det tidligere gennemførte eksperimentelle arbejde indgår på samme måde som</p> | <p><b>4.4. Selvstuderende</b></p> <p>En selvstuderende skal have gennemført laboratoriekursus i fysik B (stx) (Bek. om de gymnasiale uddannelser § 49) med attestation fra den institution, der afholdt kurset, for at kunne indstilles til prøve. Hvis den selvstuderende kan dokumentere gennemførelse af eksperimentelt arbejde i et omfang svarende til niveauets eksperimentelle arbejde fra tidligere fysikundervisning, f.eks. i form af rapporter eller journaler, kan den selvstuderende indstilles til prøve uden at gennemføre laboratoriekursus. Det tidligere gennemførte eksperimentelle arbejde indgår på samme måde som</p>                                     | <p><b>4.4. Selvstuderende</b></p> <p>En selvstuderende skal have gennemført laboratoriekursus i fysik A (stx) (Bek. om de gymnasiale uddannelser § 49) med attestation fra den institution, der afholdt kurset, for at kunne indstilles til mundtlig prøve. Hvis den selvstuderende kan dokumentere gennemførelse af eksperimentelt arbejde i et omfang svarende til niveauets eksperimentelle arbejde fra tidligere fysikundervisning, f.eks. i form af rapporter eller journaler, kan den selvstuderende indstilles til mundtlig prøve uden at gennemføre laboratoriekursus. Det tidligere gennemførte eksperimentelle arbejde indgår på</p>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>grundlag for prøven som eksperimentelt arbejde i en almindelig undervisningssammenhæng. Lederen af den institution, hvor prøven finder sted, beslutter, om tidligere eksperimentelt arbejde kan udgøre et tilstrækkeligt grundlag for den selvstuderendes prøve.</p> | <p>grundlag for prøven som eksperimentelt arbejde i en almindelig undervisningssammenhæng. Lederen af den institution, hvor prøven finder sted, beslutter, om tidligere eksperimentelt arbejde kan udgøre et tilstrækkeligt grundlag for den selvstuderendes prøve.</p> | <p>samme måde som grundlag for den mundtlige prøve som eksperimentelt arbejde i en almindelig undervisningssammenhæng. Lederen af den institution, hvor den mundtlige prøve finder sted, beslutter, om tidligere eksperimentelt arbejde kan udgøre et tilstrækkeligt grundlag for den selvstuderendes mundtlige prøve.</p> |
|---|---|--|