

Progression i tværgående studiemetoder – uddybning af studieplan for SO

| SO-forløb | Tid | Metoder til problemformulering, planlægning og gennemførelse af problembaseret projektarbejde på tværs af fag | Informationssøgning, herunder kildetyper, søgestrategier, søgemetoder, metoder til kildekritik og formalia vedrørende anvendelse og angivelse af kilder | Læsestrategier og notatteknik | Skrivehandlinger, fremstillingsformer og genrer i fagene og på tværs af fag, herunder sprogrigtighed og argumentation | Kollaborative og individuelle skrivemetoder til læring, refleksion og formidling | Mundtlige, skriftlige og digitale præsentationsformer | Metoder til procesorienteret evaluering og fremadrettet feedback, herunder udbytte af faglig vejledning og evaluering af eget arbejde. | Karrierekompetencer | Innovative, kreative kompetencer |
|---|-----|--|---|--|--|--|---|---|--|--|
| 1. Demokrati og medborgerskab (demokratiuge) og Etik i kommunikation Dansk komIT Samf Digitale komp og demokratisk dannelse | 30 | Opgave. Problemløsning på tværs af fag Indsigt i taksonomiske niveauer Bevidsthed om samspil mellem fagenes teori og metode | Formalia vedrørende anvendelse og angivelse af kilder (Lærebøger og andet materiale fra læreren) | Læseteknikker, læsetræning, vælg læsestrategi efter medie Notatteknikker (skrift, lyd, visualisering) analogt og digitalt, til lytte, læse, tænke og forarbejde til skrivning. Systematisering og lagring af noter. | Disponering af opgave. Argumentation | Gruppearbejdsformen Skriveprocessen, skriveteknikker. | Kunne skelne mellem en faglig og en hverdagskommunikationssituation Kunne kommunikere fornuftigt og med omtanke både ansigt til ansigt og på nettet Præsentationsformer og –teknikker efter genre | Give og modtage feedback | Træning i at få det fulde udbytte af sin indsats: Holde fokus og ikke multitasking Værktøjer til planlægning af lektielæsning Formulere personlige indsatsområder både studiemetodisk og fagligt samt evaluere og revidere disse løbende Borgerrettigheder og pligter i en demokratisk velfærdsstat Faglig forankret karrierefokus | |
| 2. Arbejds miljø Tekno Kemi eller fysik Innovative komp og karrierekompet | 30 | Disciplinbaseret projekt. Eleverne laver problemformulering med stærk stilladsering. Perspektivere den behandlede problemstilling Bevidsthed om fagenes metoder og anvendelse og deres muligheder for at arbejde med problemstillingen Beherskelse af taksonomiske niveauer | Kildetyper, søgestrategier og søgemetoder Dokumentation | Lytte- og læsestrategier Faglig læsning og forståelse. Vælg læsestrategi efter fag Noter i fagene, her ved projektarbejdsformen | Genrer og skrivehandlinger i de fag, der indgår i det enkelte forløb Disponere logisk, skrive velargumenteret og formulere sig i et klart, præcist og korrekt sprog Faglig argumentation | Skriveprocessen, skriveteknikker. Kollaborativ skrivning Planlægning: Teknikker til overblik Projektarbejdsformen | Projektrapportgenren Præsentationsformer og teknikker | Selvevaluering ud fra lærerformulerede kriterier Verbalisere brug af metoder | Refleksion over læring og egen studiepraksis Selvindsigt, mulige karriereveje | Teknikker til idégenerering og idéudvælgelse, idéforbedring og realisering |
| 3. Studieturstema Bæredygtighed i globalt perspektiv Tekno Engelsk Fysik Mat Innovative komp og karrierekompet i globalt perspektiv | 36 | Disciplinbaseret projekt. Eleverne laver problemformulering med vejledning fra læreren. Projektplanlægning. Informationssøgning Matematisk modellering Reflektere og over forskellige fags og metoders muligheder og begrænsninger i arbejdet med | Fokuseret informationssøgning med udgangspunkt i problemformuleringen Kildekritik i et globalt perspektiv | Systematisk læsning af indhentede kilder Skriveteknikker til idégenerering og tankeudvikling | Anvendelse af faglig viden og metoder ved besvarelse af en problemformulering Beherskelse af de forskellige genrer | Kollaborativ skrivning og fælles strukturering af skriveprocesser | Præsentationsformer og teknikker | Peerfeedback ud fra lærerformulerede kriterier Vurdere kvaliteten af eget arbejde i forhold til pålidelighed/reliabilitet og gyldighed/validitet | Globalt udsyn og ansvar | Innovativt projekt |
| 4. Etik i teknologi Dansk/ Idéhistorie Studiekomp og almindelig dannelse | 24 | Disciplinbaseret projekt. Eleverne laver problemformulering med vejledning fra læreren. Reflektere over og begrunde valg af problemstilling og metoder | Kildekritik, vurdering af kilders troværdighed og egnethed | Teknikker til at overskue og strukturere store stofmængder i studieområdeforløbene og idéhistorie/danskop gaveforløbet | Skriveproces: Individuel skriftlighed til dansk/idéhistorieopgave | Tilrettelægge skriveperioder efter egne læringspræferencer | Opfylde genrekrav til DIP | Diskutere og begrunde valg af metoder Modtage feedback på skriftlig opgavebesvarelse | Historisk bevidsthed | |

| | | | | | | | | | | |
|---|----|--|---|---|---|-------------------------------|--|--|---|--------------------|
| <p>5. Etik i videnskab Mat Fys</p> <p>Eller: Videnskab og teknologi Mat Fys Idéhistorie</p> <p>Karriere, studiekomp og almendannelse teknologisk dannelse</p> | 30 | <p>Eleverne formulerer egen problemstilling. Opbygger viden og forholder sig til vanskelighederne ved at handle rationelt og forandre adfærd og indstilling på basis af fakta.</p> <p>Eller: Eleverne arbejder med sammenhængen mellem teknologisk udvikling og videnskab, og hvorledes mat og fys producerer ny viden</p> | It og digitale medier til informationssøgning | Systematisk tilegnelse af viden med faglig dybde | Skriveprocessen til poster Eller: Visuel præsentation | Planlægning af arbejdsproces | Peerfeedback efter fælles opstillede kriterier Evt med særlig fokus på målbare kriterier | Redegøre for, hvordan de har produceret viden og redegøre for deres metoders kvaliteter og begrænsninger | Handlingsplan med studieaktivitet Eller: Interessefelter afklares | |
| <p>6. Globalisering Studieretningscase med aktuel problemstilling</p> <p>Studieretningsfagene + evt andet</p> <p>PBL og fagenes samspil</p> | 30 | <p>Problembaseret projekt. Eleven laver problemformulering på baggrund af casemateriale, – med vejledning fra læreren.</p> <p>Eleven arbejder med bevidsthed om det eller de paradigmer, de har arbejdet indenfor</p> <p>Metodekritik</p> | Casemateriale til for forståelse udvalgt af skolen Eksplorativ informationssøgning | Læse- og læringsstrategier | Skriveprocessen ved studieretningscase Skriveprocessen ved at samle refleksioner over eget arbejde og egen arbejdsproces | | Fremlæggelse af studieretningscase: præsentationsformer mundtligt, skriftlig og visuelt | <p>Evaluerer kvaliteten af eget arbejde og lave personlige tjeklister</p> <p>Kunne anvende relevante studiemetoder samt forholde sig reflektivt til egen læreproces og eget arbejde</p> <p>Intern prøve med feedforward på skriftligt arbejde og på elevens refleksioner</p> | <p>Akademisk tilgang</p> <p>Forholde sig til egen arbejdsproces</p> <p>Valgkompetence</p> | |
| <p>7. Sundhed og velfærd eller Digitalisering, design og innovation</p> <p>Teknik Dansk Idéhistorie</p> <p>Karriere, innovation og demokratiske beslutningsprocesser</p> | 30 | <p>Disciplinbaseret projekt. Eleverne laver problemformulering med vejledning fra læreren.</p> | Eksplorativ informationssøgning Informationssøgning med hensigt at styrke egen sag og svække andres | Læse- og læringsstrategier | Skriveprocessen Argumentation med faglige argumenter og med holdningsargumenter | Planlægning af gruppearbejde | Opfylde genrekrav Gøre rede for det eller de paradigmer, de har arbejdet indenfor | <p>Peerfeedback ud fra selvopstillede kriterier</p> <p>Redegøre for, hvordan de har produceret viden og redegøre for deres metoders kvaliteter og begrænsninger</p> <p>Vurdere kvaliteten af eget arbejde i forhold til pålidelighed/reliabilitet og gyldighed/validitet</p> <p>Forholde sig aktivt til skriftlig feedback</p> | <p>Valgkompetence</p> <p>Demokratiske beslutningsprocesser i det offentlige rum samt refleksion over ansvar</p> | Innovativt projekt |
| <p>7. SOP</p> <p>Studieforberedt og almendannet</p> | | <p>Problembaseret projekt. Eleven laver problemformulering, der godkendes af læreren i forhold til læreplanens kriterier.</p> <p>Eleverne skal kunne gøre rede for det eller de paradigmer, de har arbejdet indenfor og forstå de indgående fags og faglige metoders muligheder og begrænsninger i forhold til arbejdet med den valgte problemstilling</p> <p>Kunne begrunde faglige og metodiske valg</p> | Eksplorativ informationssøgning med udgangspunkt i et emne Kildekritik, vurdering af kilders troværdighed og egnethed Kildeliste Undersøge og analysere projektets problemstilling Udvælge, kombinere og anvende viden og metoder fra de indgående fag Kombinere empiri og teori i behandling af problemstillingen | Systematisk studielæsning, tilegnelse af viden med faglig dybde samt refleksion | Beherskelse af genren "Studieområdeprojekt" Besvare en opgaveformulering Vise faglig dybde og perspektiv | Planlægning af projektarbejde | Præsentation af studieområdeprojektet med dets vigtigste konklusioner Kunne vise faglig dybde og selvstændighed i en faglig dialog om projektet | <p>Kunne modtage vejledning</p> <p>Kunne anvende erfaringer fra studieretningscasen</p> <p>Kunne reflektere over de anvendte studiemetoder i forhold til gennemførelse af det konkrete projektforsøg</p> <p>Overveje kvaliteten af den opnåede viden</p> | Akademisk skrivning | |