

Dette bilag er en del af undervisningsforløbet "Morgenmadsbuffet" til FGU på emu.dk

Udarbejdet af Kantine, Randers Produktionshøjskole (nu FGU Østjylland: Randers, Favrskov, Norddjurs og Syddjurs kommuner) for Undervisningsministeriet – 2019.



Dansk i produktionen af Morgenmadsbuffet

Her finder du eksempler på danskfaglige forløb, der tager afsæt i buffetproduktionen.

Eksemplerne kan understøtte den unges deltagelse i produktionens delprocesser og udvikle almenfaglige kompetencer i danskfaget.

Du finder to former for danskforløb:

- [Værkstedforløb](#), der er en direkte del af værkstedets produktion.
- [Afledte forløb](#), der tager afsæt i produktionen og peger ind i danskfagligheden.

[Værkstedforløb:](#)

Faglig læsning om et sundt morgenmåltid, eksempel 1

Hvad skal vi servere i vores morgenbuffet?

Der arbejdes med informationssøgning om, hvad der kendetegner et sundt morgenmåltid. Ud fra søgning og efterfølgende diskussion besluttet, hvad der skal på buffetens morgenbord.

Samtalen kan tage udgangspunkt i nogle af følgende spørgsmål inden for det faglige tema:

- Hvad anbefaler Sundhedsstyrelsen?
- Hvilke andre kilder kunne være interessante at søge på?
- Hvad giver energi til dagen, og hvem siger hvad om det?
- Kildekritik
- Hvorfor anbefales det at spise morgenmad?
- Hvad kan vi selv lide og hvad plejer jeg selv at spise?

Eleverne skal forholde sig kildekritisk til informationssøgningen, og der arbejdes med afsender og formål i de enkelte kilder. Fx er Arla interesseret i at sælge smør- og mælkeprodukter osv. Arbejdet munder ud i dialog og efterfølgende forslag til buffet.

Materialet lægger op til bl.a. at arbejde med:

Knyttet til produktionen:

- Kvalificeret beslutning af hvad der skal på køkkenets morgenmadsbuffet.
- Kendskab til sund mad.

Knyttet til danskfaget:

- Informationssøgning
- Læsning
- Kildekritik
- Dialog

Det vil være hensigtsmæssigt at bruge IT-redskaber, så læsesvage elever kan få læsestøtte i oplæsning af teksterne.

Skrivning af skilte til morgenmadsbuffeten, eksempel 2

Skilte laves til morgenmadsbuffeten.

Der skal produceres skilte, der informerer om, hvad der serveres på morgenmadsbuffeten. Skiltene skal tydeligt angive, hvad der er på buffeten og tydeliggøre, hvis der er særlig allergivenlige hensyn som gluten, laktose eller halal.

Dette kan foregå i et tværfagligt samarbejde med it-/mediefaget. Der arbejdes med, hvor skiltene skal placeres, for at modtageren får den bedst mulige information, og hvordan skiltens layout skal være, så det indbyder til at flest muligt kan få et hurtigt overblik over morgenbuffeten.

Skiltene fremstilles på flere måder alt efter, hvor de skal ophænges eller stilles (på computer/håndskrevne).

Materialet lægger op til bl.a. at arbejde med:

Knyttet til produktionen:

- Formidling til kunden af, hvad der er produceret til morgenmadsbuffeten.

Knyttet til danskfaget:

- Formidling, afsender/modtager.
- Stavning
- Layout/opsætning
- Håndskrivning/dekoreret skrift.
- Formidling

Afledt forløb:

Viden om brøddej, eksempel 3

Der undersøges som baggrundsviden, hvilke typer deje, der findes.

Eleverne skal kende til forskellige dejtyper: gærdej, mørdej, fillodej, wienerdej, koldhævet dej mv. og vide, hvilke deje der skal bruges til hvilke typer bagværk.

Der kan efterfølgende diskuteres valget af dejtype til morgenbuffeten.

Opgaven kan videreudvikles ved at undersøge historiske perioders brug af forskellige dejtyper, og om hvorvidt brugen af dejtyper/bagværk historisk har været knyttet til forskellige sociale lag eller særlige begivenheder.

Ligeledes kan der rejses en diskussion af bake-off.

Forløbet kan indeholde arbejde med:

- Søgning på nettet.
- Faglig læsning om dejtyper.
- Se videoklip om fremstilling af forskellige deje.
- Selv fremstille alle eller udvalgte dejtyper.
- Smage på bagværk lavet på forskellig dej.

Eleverne får viden om flg.

Knyttet til produktionen:

- Viden om bagværk, dejtyper og faglige begreber.
- Historisk kendskab til anvendelse af forskellige dejtyper.

Knyttet til danskfaget:

- Læsning
- Læsestrategi
- Informationssøgning, kildekritik.