

Mix og match: Pronominet HIC

MASKULINUM	
HIC	Maskulinum, singularis, nominativ
HUNC	Maskulinum, singularis, akkusativ
HUIUS	Maskulinum, singularis, genitiv
HUIC	Maskulinum, singularis, dativ
HOC	Maskulinum, singularis, ablativ
HI	Maskulinum, pluralis, nominativ
HOS	Maskulinum, pluralis, akkusativ
HORUM	Maskulinum, pluralis, genitiv
HIS	Maskulinum, pluralis, dativ
HIS	Maskulinum, pluralis, ablativ

Femininum	
HAEC	Femininum, singularis, nominativ
HANC	Femininum, singularis, akkusativ
HUIUS	Femininum, singularis, genitiv
HUIC	Femininum, singularis, dativ
HAC	Femininum, singularis, ablativ
HAE	Femininum, pluralis, nominativ
HAS	Femininum, pluralis, akkusativ
HARUM	Femininum, pluralis, genitiv
HIS	Femininum, pluralis, dativ
HIS	Femininum, pluralis, ablativ

NEUTRUM

HOC	Neutrum, singularis, nominativ
HOC	Neutrum, singularis, akkusativ
HUIUS	Neutrum, singularis, genitiv
HUIC	Neutrum, singularis, dativ
HOC	Neutrum, singularis, ablativ
HAEC	Neutrum, pluralis, nominativ
HAEC	Neutrum, pluralis, akkusativ
HORUM	Neutrum, pluralis, genitiv
HIS	Neutrum, pluralis, dativ
HIS	Neutrum, pluralis, ablativ

Omfang

Varigheden af øvelsen kan variere fra 10 minutter til en halv time. Det kommer an på antallet af elever på holdet og den allerede opnåede indlæringsgrad af pronominet. Under alle omstændigheder er der tale om en sekvens af en lektion.

Formål

At træne eleverne i at huske pronominet HIC udenad.

Forberedelse

Eleverne skal have haft pronominet HIC for som lektie. Skemaet skal kopieres, lamineres og klippes ud i god tid før lektionen. Læreren skal have gjort op med sig selv, hvordan øvelsen skal bruges i forhold til antallet af elever.

Gennemførelse

Mulighed A:

De 60 sedler blandes og fordeles så ligeligt som muligt i antal blandt eleverne. På katederet lægges de tre overskrifter med de tre køn. Eleverne ser først på egne sedler og ser, om der er seddelpar blandt de sedler, de hver især har fået udleveret. Hvis der er seddelpar, lægges de det rigtige sted under det rigtige køn (Rækkefølgen er nominativ, akkusativ, genitiv, dativ, ablativ i henholdsvis singularis og pluralis). Eleverne går derefter rundt blandt hinanden og taler sammen to og to. Når to elever finder et seddelpar, lægges seddelparret ind det rigtige sted i bøjningsmønsteret på katederet. Når alle seddelpar er lagt ind, tjekkes bøjningsmønsteret med læreren.

Mulighed B:

Læreren har på forhånd stakket seddelparrene i rækkefølge (fordelt på først maskulinum, så femininum og sidst neutrum, og med rækkefølgen er nominativ, akkusativ, genitiv, dativ, ablativ i henholdsvis singularis og pluralis – og altid med sedlen med det latinske ord umiddelbart før sedlen med den tilhørende bestemmelse. Der tages kun det antal sedler af fra starten, som svarer til antallet af elever. Hvis antallet af elever er ulige, må læreren deltage i øvelsen. På katederet lægges de tre overskrifter med de tre køn. Hver deltager har nu én seddel og skal finde sin makker. Når to deltagere finder et seddelpar, lægges seddelparret ind det rigtige sted i bøjningsmønsteret på katederet, og de to deltagere, går ud til siden. Når alle uddelte seddelpar er på plads, gentages øvelsen med næste hold sedler, indtil hele bøjningsmønsteret er lagt op på katederet.

Opfølgning

Øvelsen egner sig bedst som supplement til tekstlæsning, hvor pronominet HIC spiller en væsentlig rolle. Øvelsen er udviklet til stykkerne "Fabula de lupo et agno (vel de controversia ficta)" samt "Pedes amputantur" i lærebogen "Cursus Latinus (ved Rolf Hesse og Gudrun Hastrup, Akademisk forlag 3. oplag 1986 (1981), ss. 33 og 67). Den kan uden problemer bruges i andre relevante tekstsammenhænge og også bruges som repetition på senere stadier i forløbet.

Kreditering

Øvelsen er udviklet af Elisabeth Nedergaard til 1g latin A, men kan også bruges på andre niveauer.