

SKOLE-HJEM-SAMARBEJDE

Udviklingsredskab



Kære lærere og pædagoger

Dette udviklingsredskab guider jer igennem et selvevalueringsforløb. Når I anvender redskabet sammen med vidensnotatet om skole-hjem-samarbejde, får I hjælp til at sætte en retning for, hvordan I som team kan udvikle jeres skole-hjem-samarbejde.

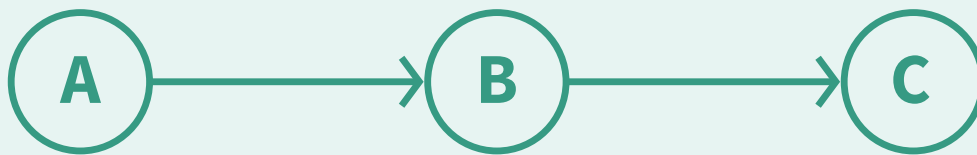
Som team kan I bruge redskabet til en systematisk drøftelse af, hvordan I varetager skole-hjem-samarbejdet: Hvad kendetegner jeres nuværende samarbejde? Hvorfor gør I, som I gør? Hvilke elementer af jeres praksis ønsker I at udvikle?

Redskabet er bygget op omkring tre faser

Redskabet guider jer igennem et selvevalueringsforløb, der består af tre faser:

- A Beskrivelse af praksis
- B Analyse og vurdering af praksis
- C Mål for ny praksis.

Hver fase består af en række arbejdsspørgsmål. Ved hjælp af disse kommer I rundt om væsentlige aspekter af jeres samarbejdspraksis.



Beskrivelse af praksis

I denne første fase skal I beskrive jeres nuværende praksis, dvs. sætte ord på, hvordan I lige nu varetager skole-hjem-samarbejdet.

Analyse og vurdering af praksis

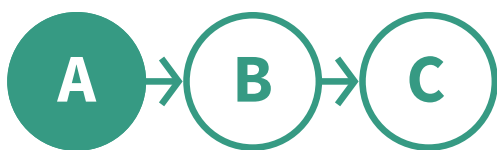
I denne fase skal I kigge på jeres egen praksis udefra. I skal analysere og reflektere over, hvorfor I gør, som I gør. I skal overveje, hvilke elementer af jeres skole-hjem-samarbejde der fungerer godt, og I skal identificere elementer, der fungerer mindre godt.

Mål for ny praksis

I denne sidste fase anvender I jeres analyse og vurderinger til at sætte mål for jeres fremtidige skole-hjem-samarbejde. I kan bruge arbejdsspørgsmålene som støtte til at lave konkrete aftaler for, hvem der gør hvad, og hvordan I vil holde øje med, at I når jeres mål.

Forslag til arbejdsproces:

- Planlæg en række møder, hvor I kan arbejde uforstyrret.
- Overvej, om I vil udpege en koordinator (intern/ekstern), der koordinerer og tilrettelægger arbejdet, så I kommer igennem alle faser på den aftalte tid.
- Overvej, hvilke relevante data I kan inddrage i jeres proces: Hvad eller hvem kan fx give jer konkrete billeder på, hvordan jeres skole-hjem-samarbejde fungerer i praksis, fx set fra de forskellige parter perspektiv. Råder I over disse data, eller skal de indsamles?
- Arbejd jer igennem de tre faser.
- Prioritér de arbejdsspørgsmål, der er mest relevante for jer, fx spørgsmål, der vækker jeres nysgerrighed eller tvivl.
- Nedskriv jeres refleksioner og overvejelser, så I har et fælles udgangspunkt for den videre analyse og udviklingsproces. Afslut hvert møde med at aftale, hvem der er ansvarlig for at gøre hvad, inden I mødes igen.
- Vælg altid en arbejdsform, der giver mening i forhold til jeres konkrete praksis, og bring løbende jeres egen viden og faglighed i spil.



Beskrivelse af praksis

I fase A skal I beskrive, hvordan I lige nu varetager skole-hjem-samarbejdet i jeres klasse.

Konkretiser jeres beskrivelse ved hjælp af eksempler fra jeres nuværende skole-hjem-samarbejde, og lad jer inspirere af nedenstående spørgsmål:

1.

Beskriv, hvordan I som pædagogisk personale arbejder med at opbygge relationer til forældrene i jeres klasse.

- Beskriv fx, hvordan jeres dialog med forældrene foregår, og hvordan I arbejder med at definere roller og ansvarsfordeling i skole-hjem-samarbejdet.

2.

Beskriv, hvordan I arbejder med at inddrage forældrenes perspektiver, og hvordan I rammesætter møder og aktiviteter, der involverer forældrene.

- Beskriv fx, hvilken indflydelse forældrene har på form og indhold i de møder, de er inviteret til. Hvordan bevarer I nysgerrigheden over for forældrenes perspektiver, samtidig med at I foretager en tydelig rammesætning af møder, diskussioner og aktiviteter?

3.

Beskriv, hvordan I kommunikerer med forældrene om deres barns læring.

- Beskriv fx, hvordan I giver forældrene indblik i undervisningens indhold og arbejdsmetoder, og hvordan I arbejder med at inddrage forældrene som støtte i elevernes læring.

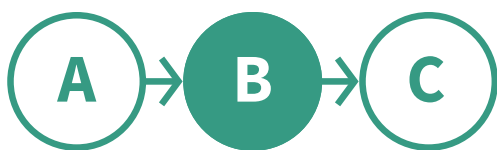
4.

Beskriv, hvilke samarbejdsformer I anvender.

- Beskriv fx, hvilke samarbejdsformer I anvender i jeres nuværende skole-hjem-samarbejde, og overvej, om alle forældre deltager tilstrækkeligt i samarbejdet.



Fasthold jeres beskrivelser af, hvordan I varetager jeres nuværende skole-hjem-samarbejde.



Analyse og vurdering af praksis

Foretag en analyse og vurdering af jeres nuværende skole-hjem-samarbejde.

1.

Tag afsæt i jeres beskrivelser fra fase A for at foretage en analyse af jeres nuværende praksis: Hvad hæfter I jer særligt ved? Hvorfor ser jeres praksis ud, som den gør?

Kom fx ind på følgende:

- Hvad lægger I særligt mærke til i jeres beskrivelser af, hvordan jeres skole-hjem-samarbejde fungerer? Hvad overrasker jer i jeres beskrivelser – og hvorfor?
- Hvad påvirker jeres muligheder for at varetage et godt skole-hjem-samarbejde? Vurdér betydningen af forskellige formelle forhold, fx skolebestyrelsens arbejde, skolens principper for skole-hjem-samarbejde og ledelsens understøttelse af jeres arbejde. Vurdér også betydningen af uformelle forhold, fx kulturen i klassen, kulturen på skolen eller jeres indbyrdes samarbejdsrelationer.

2.

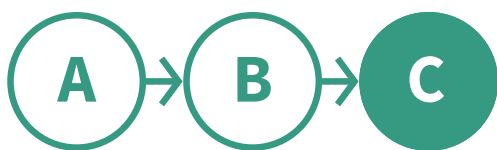
Tag afsæt i vidensnotatet om skole-hjem-samarbejde med henblik på at vurdere, hvordan jeres nuværende skole-hjem-samarbejde fungerer.

Lad jer inspirere af vidensnotatet, og kom ind på muligheder, styrker og udfordringer i jeres arbejde med at:

- Få samarbejdet til at fungere som et partnerskab, der bygger på ligeværdige og tillidsfulde relationer.
- Inddrage forældrenes viden og perspektiver i samarbejdet.
- Konkretisere for forældrene, hvad de kan bidrage med, og hvad deres rolle er.
- Anvende forskellige samarbejdsformer, som tilgodeser forældrenes forskellige muligheder for at deltage.



Notér de vigtigste pointer og diskussioner fra jeres analyse og vurdering.



Mål for ny praksis

Beskriv jeres visioner, og læg en plan for, hvordan I som team vil styrke jeres skole-hjem-samarbejde.

1.

Med afsæt i jeres beskrivelser fra fase A og B skal I anvende vidensnotatets pointer til at prioritere og begrunde de vigtigste fokuspunkter for jeres videre arbejde.

Tag fx afsæt i følgende spørgsmål, når I skal prioritere:

- Hvilke elementer af jeres nuværende praksis er vigtige for jer at fastholde?
- Hvilke aspekter af skole-hjem-samarbejdet er vigtige for jer at udvikle? Hvad ønsker I konkret at gøre anderledes – og hvorfor? Diskuter også, hvorvidt skolens ledelse samt skolens værdiregelsæt og principper for skole-hjem-samarbejde i højere grad end i dag kan understøtte rammerne for jeres samarbejde. I givet fald hvordan?

2.

Læg en konkret plan for jeres udviklingsarbejde.

I kan fx lave aftaler om følgende:

- Hvordan vil I konkret organisere en udviklingsproces?
- Hvem vil I involvere i udviklingsarbejdet? Fx ledelsen, bestyrelsen, forældre eller andre centrale aktører? Hvad skal de forskellige parter involveres i?
- Hvordan vil I løbende følge op på, at I udvikler det, I gerne vil?

3.

Hvem gør hvad?

- Udpeg den eller de ansvarlige for det videre arbejde.
- Aftal, hvordan og hvornår I vil følge op på aftaler og resultater og løbende justere jeres udviklingsproces.



Notér jeres overvejelser, beslutninger og aftaler.

Du står med en del af en samlet videnspakke

Dette udviklingsredskab indgår i en videnspakke, der indeholder en række forskellige produkter, der på hver sin måde præsenterer og lægger op til videre arbejde med vidensnotatets pointer om skole-hjem-samarbejde.

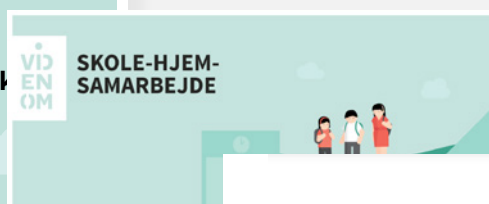


PowerPoint-præsentation

Præsenterer de vigtigste pointer fra vidensnotatet og lægger op til, at I kan videreformidle dem til relevante modtagere.

Speeddrawing

På få minutter introduceres pointerne fra vidensnotatet i et lydclip med udgangspunkt i en visualisering.



Vidensnotat
Baserer sig på en systematisk vidensopsamling om skole-hjem-samarbejde.



Plakat
Visualiserer vidensnotatets vigtigste pointer og kan hænges op, fx på lærerværelset.

Udviklingsredskab
Udspringer af pointer fra vidensnotatet og lægger op til, at I igangsætter en systematisk refleksions- og udviklingsproces i jeres team.

