

Sådan gør du

Find og udvikl idéer, som kan løse problemstillingen (120 minutter)

Introduktion – Slide 2

- Eleverne skal have et klart formål for dagen. Sig fx: *"I dag skal I arbejde videre med jeres projekt. I skal finde på ideer, der kan løse jeres problemstilling, og udvælge den bedste idé. Når I har gjort det, skal I udarbejde en plan for, hvordan I kan få gennemført projektet. Det handler altså om, hvordan I kan sætte et aftryk."*
- Fortæl eleverne, at de lige nu ikke skal overveje, om en idé er mulig. Lige nu handler det om at komme på så mange idéer som muligt. Det er vigtigt, de tænker kreativt. De får senere mulighed for at sortere i idéerne og udvikle dem.
- Fortæl eleverne, at de kan tænke på idéer, som både involverer direkte eller indirekte handlinger.
- Direkte handlinger er handlinger, hvor eleverne aktivt gør noget for at påvirke (f.eks. ved at lave en event, lave deres egen kampagne, arbejde frivilligt mv.). De indirekte handlinger er, når de gør noget for at påvirke de mennesker, som kan gøre noget for at løse problemstillingen (f.eks. ved at påvirke skolebestyrelsen, de kommunale politikere eller de mennesker, som i øvrigt er involveret).

Hurtigskrivning (10 minutter) - Slide 3

Eleverne sidder måske med en computer, men de vil sidde mere uforstyrret, hvis de skal lave hurtigskrivning med papir og blyant. Overvej om du skal medbringe papir og blyant til eleverne.

- Den første del af idéudviklingen er hurtigskrivning. Fortæl eleverne, at de nu hver for sig skal skrive alle de idéer ned, som de kan finde på til at løse problemstillingen. De har 5 minutter til at skrive.
- Herefter skal eleverne rydde op i deres hurtigskrivning og hver især finde deres 3 bedste ideer til, hvordan problemstillingen kan løses. Det har de 5 minutter til.

Hurtigskrivning

Nå du skal hurtigskrive må dine hænder ikke stoppe med at bevæge sig. Blyanten skal hele tiden være i bevægelse, eller hænderne skal hele tiden tæste på tasteturet. Du må ikke stoppe undervejs for at tænke. Det gælder om at være kreativ og ikke kritisk.

Gruppearbejde (70 minutter) – Slide 4

- Nu sætter eleverne sig sammen i grupper af 2 personer, hvor de fortæller om deres 3 bedste idéer. Herefter skal hver gruppe blive enige om de 3 bedste idéer, som de tilsammen kan finde på. Det har de 10 minutter til. Bed eleverne anvende dogmereglerne for god debatkultur, når de forsøger at udvælge de bedste ideer (jf. ID3).
- Når de 10 minutter er gået, slår grupperne sig sammen, så de nu er 4 elever i hver gruppe. Her skal de fortælle om deres bedste idéer og sammen nå frem til de 2 bedste idéer, som de tilsammen kan komme op med. Det har de 20 minutter til.

Gruppearbejde forsat – slide 5

- Når der er gået 20 minutter, slår grupperne sig nu sammen, så der nu er 8 personer i hver gruppe. Her skal eleverne fortælle om deres 2 bedste idéer og efterfølgende nå frem til dén bedste idé, som de har. Når de har valgt én idé, som de gerne vil arbejde med, skal gruppen forberede en ultrakort fremlæggelse af idéen. Eleverne skriver på et stykke A3 papir overskriften på deres idé. Det har de 40 minutter til.

- Når eleverne skal udvælge dén bedste idé, skal de tage udgangspunkt i følgende fire spørgsmål:

Tror vi ideen kan gennemføres?

Hvad er formålet med vores idé?

Hvilke fordele er der ved vores idé?

Hvilke ulemper er der ved vores idé?

- Du kan med fordel skrive de fire spørgsmål op på tavlen.

5) Find den bedste idé i klassen (40 minutter)

Introduktion (5 minutter) – slide 6

- Fortæl eleverne, at de skal fordele sig i rundt i klassen og hænge deres idéforslag op. Herefter skal hver gruppe fortælle om sin idé ultrakort. Når alle har fortalt, skal de bevæge sig rundt og stille sig ved den idé, som de bedst kan lide.
- Fortæl eleverne, at det skal være de gode argumenter, som bestemmer, hvilken idé, klassen vælger. Fortæl desuden eleverne, de gerne må skifte mening undervejs. Ligesom i demokratiske samtaler.

Fremlæggelse og udvælgelse (30 minutter) – Slide 7

- Hver gruppe stiller sig et sted i klassen (fx i hjørnerne). De hænger deres A3-papir op.
- Grupperne fortæller nu om deres idé på ca. 1 minut foran resten af klassen.
- Når hver gruppe har fortalt om sin idé, skal eleverne flytte sig rundt i klassen og stille sig foran den idé, som de synes bedst om.
- Når eleverne har fordelt sig på ny, beder du dem fortælle, hvorfor de synes bedst om netop den idé, som de har stillet sig ved. Giv så mange som muligt lov til at fortælle hvorfor.
- Bed nu eleverne om at bevæge sig rundt i klassen igen og stille sig foran den idé, som de nu synes bedst om.
- Når eleverne har fordelt sig igen, udvælges den idé, som flest elever har stillet sig ved.

Opsamling i plenum (5 minutter) – Slide 8

- I samler kort op på klassen, og du spørger eleverne, om alle har forstået idéen, eller om der er nogen, som har brug for, at der er én, som beskriver idéen igen.

- Når alle eleverne forstår idéen, fortæller du dem, at næste trin bliver at planlægge præcist, hvordan de vil føre idéen ud i livet.

6) Fra idé til handling (150 minutter)

Introduktion (5 minutter) – Slide 9

- Du viser dem Projektpilen (indsat på sliden)
- Fortæl eleverne, at de skal starte med at lave en fælles brainstorm på klassen, hvor de taler om:
 - Hvad er målet med deres projekt
 - Hvilke opgaver, der er forbundet med, at deres projekt kan gennemføres
 - Hvilke materialer, de har brug for
- Fortæl dem, at produktet skal være en handlingsplan, som eleverne kan følge, når de skal gennemføre projektet.
- Før eleverne skal lave en brainstorm, skal to fra klassen melde sig som hhv. ordstyrer og referent. Du kan give ordstyreren dokumentet "Guide til ordstyrerrollen" – se bilag 4. Referenten sørger for at notere det, som klassen siger i et fælles dokument.

Brainstorm i klassen (35 minutter) – Slide 10

- Når klassen har valgt en ordstyrer og en referent, skal du bede klassen om at tale om spørgsmålene:
 - *Hvilke mål har vi med projektet – hvad vil vi gerne nå?*
 - *Hvordan kan vi se, at vi har nået vores mål?*
 - *Hvad skal vi gøre for at nå vores mål?*
 - *Hvilke udfordringer kunne vi støde på?*

Brainstorm i klassen – fortsat – slide 11

- Når eleverne er blevet enige om, hvilke målsætninger, de har, og hvad de skal gøre for at nå dem, skal de to og to forsøge at udfylde "Opgaveanalysen" - se bilag 3. Eleverne skal sammen overveje hvilke store opgaver, der er forbundet med deres projekt. Det har eleverne 10 minutter til.
- Efter de 10 minutter er gået, taler eleverne i plenum om, hvilke opgaver, der er i projektet. Du skriver opgaverne på tavlen og overvejer om nogle opgaver kan slås sammen. Eleverne vælger, hvilken opgave de vil arbejde videre med og danner på den måde arbejdsgrupper.
- **Opmærksomhedspunkt:** Når eleverne skal vælge, hvilken opgave de vil arbejde med, kan de overveje, om der er brug for lige mange elever på hver opgave.

- **Opmærksomhedspunkt:** Det er muligt, at nogle af opgaverne (fx kommunikation) skal opdeles i mindre grupper. Men det afhænger af, hvad klassen ønsker at gøre, og hvor meget arbejde, der er forbundet med de enkelte områder.

Gruppearbejde (70 minutter) - Slide 12

- Fortæl eleverne, at hver enkelt arbejdsgruppe skal sætte sig sammen og blive enige om, hvordan de kan og vil løse deres opgave. De skal tænke på, hvad de kan gøre for, at klassens projekt når sine mål.
- Udlever en projektpil til hver arbejdsgruppe. Eleverne skal i hver gruppe udfylde projektpilen med deres plan. Forklar eleverne fremgangsmåden for projektpilen (se bilag 1). Hver gruppe skal forberede en fremlæggelse på 5 minutter af deres projektpil.

Præsentation i plenum og feedback (40 minutter) – Slide 13

- De forskellige grupper præsenterer deres projektpil for resten af klassen (i ca. 5 minutter).

Præsentation i plenum og feedback – forsat – Slide 14

- De andre elever i klassen giver feedback (i ca. 5 minutter). Denne feedback kan fx tage udgangspunkt i spørgsmålene:
 - Er der noget, som gruppen har glemt at tænke over? Er der nogen udfordringer undervejs, som de ikke har fået med? Og hvad kunne løsningerne på de udfordringer være?
 - Kommer handlingerne i den rigtige rækkefølge, eller skal der laves om på rækkefølgen, hvis klassen skal nå sit mål?
 - Hænger planen sammen, eller mangler der trin/handlinger?
 - Hænger planen sammen med den "store plan for projektet", eller skal enten gruppens eller klassens plan justeres?
 - Kan der være nogle uventede og ikke-planlagte konsekvenser forbundet med de handlinger, som gruppen foreslår?
 - Kan planen faktisk føres ud i livet?
- Her er det igen vigtigt, at ordstyreren og referenten fra tidligere får noteret undervejs, så grupperne har noget at vende tilbage til, når de skal føre projektet ud i livet.

Præsentation i plenum og feedback – forsat – Slide 15

- Når alle grupper har fremlagt deres planer og har fået feedback, samler du som lærer op i plenum.
- Du fortæller eleverne, at de nu har været igennem nogle vigtige trin (fra at tale om, hvilke områder, de gerne ville sætte deres aftryk på, til undersøgelse, udarbejdelse af problemstilling, idéudvikling- og udvælgelse samt planlægning af projektet). Og du spørger: *Hvordan har det været at gå igennem alle*

de her trin? Hvad har været svært, og hvad har været let? Er der noget, som har overrasket jer? Har I lært noget undervejs?

- Afslut med en demokratisk refleksion, spørg fx:
 - *Hvordan vil vores aftryk kunne ses?*
 - *Hvordan hjælper vi andre end os selv, hvis vores idé gennemføres?*
 - *Blev dogmereglerne for god debatkultur overholdt?*
 - *Hvordan var det at stemme flere gange? Skiftede nogen mening?*
 - *Hvordan sikrer I et fællesskab om projektet, også for dem der bedre kunne lide en anden idé, end den der blev valgt?*
- Endelig fortæller du eleverne, at de nu er klar til at gennemføre projektet. Det er nu, det bliver rigtig sjovt.
- Fortæl eleverne, at du stadig er der til at hjælpe dem, hvis de har spørgsmål, eller hvis der er noget, som de er tvivl om. Men gør det også klart, at de selv står for at få projektet gennemført – det er deres projekt. Og du tror på, at de kan lykkes!!
 - **OBS** har I gennemført Sæt dit aftryk, som en del af temaugen, så vær opmærksom på, at selve gennemførelsen af projektet ligger efter temaugen.
- Bed til sidst eleverne udfylde rapporten – se bilag 3.

Vigtige opmærksomhedspunkter

- Hvis eleverne ikke kan blive enige i de små grupper når de skal finde de bedste ideer, kan eleverne stemme om det.
- Det er vigtigt du fortæller eleverne, at det er meget normalt i projektarbejde, at man må ændre sin plan løbende, fordi man hele tiden bliver klogere eller får input fra andre, som gør, at man må genoverveje det, som man havde planlagt. Det vigtigste lige nu er, at de prøver at lægge en plan.