

Erhvervsskoler (særligt rettet mod G1 og G2) Forslag til gennemførelse af temaforløb om fællesskab, demokrati og medborgerskab

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Tema	Den demokratiske samtale	Demokratiske fællesskaber	Demokratiske handlekompetencer	Kildekritik og refleksion	Demokratisk deltagelse på din uddannelse
Modul 1	<p>Visning af Introduktionsfilm med opsamlende refleksion (30 minutter) Gennemgang af ugens forløb og præsentation af baggrund og formål (15 minutter)</p> <p>Frihedsrettighedernes betydning I dette element præsenteres elevernes for de grundlæggende demokratiske frihedsrettigheder, og de forholder sig til, hvad rettighederne betyder for deres eget liv og for vores demokrati – herunder hvad det ville betyde, hvis de ikke havde disse rettigheder. (60-90 min.)</p> <p>Hele holdet ser filmen Den demokratiske samtale og gennemfører lektion 1 og 2 (90 minutter)</p>	<p>Rollespillet "Arbejdspladsen". Deltagerne indgår i et rollespil, der tager udgangspunkt i en arbejdsplads, arbejdsgiver og arbejdstager. Her skal de blive enige om en række kompromisser og samtidig sikre fællesskabet på arbejdspladsen fremadrettet. (90 minutter)</p>	<p>Demokratiets dag i samarbejde med Dansk Ungdoms Fællesråd. Et klart defineret koncept målrettet erhvervsskoler og produktionsskoler med fokus på at styrke unges demokratiske handlekompetencer: (180 minutter)</p>	<p>Bibliotekspakke "Fake news, research og kildekritik". (90 minutter)</p>	<p>Budgetøvelse Øvelse der går ud på, at eleverne selv skal komme med svar på, hvordan de ville prioritere ressourcer, hvis der skulle skabes bedre undervisning. Eventuelt inviteres en repræsentant fra skolens bestyrelse til at se præsentationen. (90 minutter)</p>
Modul 2	<p>Den demokratiske samtale - fortsat</p> <p>Dogmeregler for god debatkultur: Eleverne formulerer i fællesskab deres egne regler for god debatkultur for den kommende uge. (45 minutter)</p>	<p>Sæt dit aftryk – 1. session Valg af tema</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Intro til projektarbejder ▪ Intro til fællesskab ▪ Brainstorm i klassen ▪ Identifikation af områder, hvor fællesskabet kan styrkes ▪ Valg af område, som klassen vil arbejde videre med 		<p>Hvor får jeg mine nyheder fra?: Først diskuteres der i plenum, hvor eleverne får deres nyheder fra. Herefter gennemgår eleverne deres facebookfeed fra de sidste 24-timer, og skriver ned, hvilke nyheder de er blevet præsenteret for. (90 minutter)</p> <p>"Sort, hvidt eller midt i mellem?" Eleverne præsenteres for 10-15 udsagn, som de først svare på ud fra deres fornemmelse. Herefter skal de selv ud og undersøge, om det er rigtigt, forkert eller et sted midt i mellem. (90 minutter)</p>	<p>Sæt dit aftryk – 3. session Idéudvikling</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Udvikle projekter ▪ Vælge klassen bedste idé ▪ Udarbejde plan for gennemførelse <p>(270 minutter)</p>
Modul 3	<p>Dilemmaleg Eleverne gennemfører en dilemmaleg, hvor de skal opdage, at de har holdninger og lære at udtrykke dem. Eleverne trænes i at argumentere for deres holdninger og forholde sig til andres argumenter. (45-90 minutter)</p>	<p>(180 minutter)</p>	<p>Elevdemokrati og elevinddragelse. Eleverne arbejder med, hvordan de kan få indflydelse på deres egen skole. (120-180 minutter)</p>	<p>Sæt dit aftryk – 2. session Undersøgelse</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hvad ved vi og hvad skal vi vide mere om ▪ Lave research ▪ Formulere fælles problemstilling <p>(180 minutter)</p>	
Modul 4	<p>Caseøvelse "Den svære samtale", hvor eleverne præsenteres for en række konkrete eksempler på svære samtaler fx om religion, seksualitet og familiekonflikter. De diskuterer hvordan man bedst griber samtalerne an med udgangspunkt i deres egne dogmeregler. (45 -90 minutter)"</p>	<p>Caseøvelse "Ansvar for fællesskabet": Eleverne præsenteres for en række cases, der indeholder dilemmaer, som typisk opstår i et klassefællesskab, som de sammen skal forsøge at løse. (90 minutter)</p>	<p>Foreningspakke om fællesskab og foreningsdemokrati. Besøg hos/af en forening med fokus på det forpligtende fællesskab i en forening (45 - 90 minutter)</p>		