

# Sundhed og sociale forhold (efter 10. klassetrin)

## Fagformål for faget sundhed og sociale forhold

Eleverne skal i faget sundhed og sociale forhold udvikle kompetencer inden for sundhed og sundhedsfremmende aktiviteter, hygiejne og arbejdsmiljø samt kommunikation.

Stk. 2. Eleverne skal arbejde med praksisnære metoder, samt udfolde og inddrage sundhedsfaglige begreber og problemstillinger. Eleverne skal inddrage egen oplevelse af sundhed og egne erfaringer i arbejdet med praksisnære problemstillinger og metoder.

Stk. 3. Eleverne skal opnå forståelse for sundhed, sociale forhold og arbejdet med mennesker. De skal kunne tage stilling til fremtidige karrieremuligheder inden for det sociale og sundhedsfaglige område.

Stk. 4. Faget skal bidrage til, at eleverne bliver fagligt kvalificerede og afklarede og motiverede til at vælge ungdomsuddannelse. Faget understøtter derved skolens generelle arbejde med udvikling af elevernes faglige, sociale og personlige kompetencer, så de forbliver eller bliver uddannelsesparate.

## Kompetencemål

Kompetenceområde	Efter 10. klassetrin
Sundhed og sundhedsfremmende aktiviteter	Eleven kan udvikle handlestrategier, der forebygger sygdom og fremmer sundhed
Hygiejne og arbejdsmiljø	Eleven kan anvende strategier der fremmer trivsel og sundhed i arbejdet med det fysiske, psykiske og sociale miljø
Kommunikation	Eleven kan analysere kommunikationens rolle for fremme af sundhed
Uddannelsesafklaring	Eleven kan forholde sig til egne uddannelses- og erhvervs muligheder og ønsker inden for området

# Sundhed og sociale forhold (efter 10. klassetrin)

## Færdigheds- og vidensmål

De blå/grå felter angiver de bindende rammer i Fælles Mål

De grønne felter angiver vejledende færdigheds- og vidensmål

Kompetenceområde	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensmål									
<b>Sundhed og sundhedsfremmende aktiviteter</b>	Eleven kan udvikle handlestrategier, der forebygger sygdom og fremmer sundhed		<b>Sundhed</b>		<b>Livsstil, levevilkår og sociale forhold</b>		<b>Sundhedsfremme</b>		<b>Befolkningssundhed</b>		<b>Mad og måltider</b>	
		1.	Eleven kan beskrive dimensioner af det brede og positive sundhedsbegreb	Eleven har viden om WHO's sundhedsbegreb	Eleven kan undersøge sammenhænge mellem levevilkår, livsstil og sociale forhold	Eleven har viden om levevilkår, livsstil og sociale forhold	Eleven kan begrunde valg af gennemførte sundhedsfremmende eller sygdomsforebyggende aktiviteter	Eleven har viden om sundhedsfremme og forebyggelse af sygdom	Eleven kan diskutere sammenhænge mellem befolknings-sundheden og samfundsudviklingen	Eleven har viden om sundhedsudvikling i et politisk og samfundsmæssigt perspektiv	Eleven kan udvikle måltider fra idé til præsentation	Eleven har viden om de ernæringsmæssige, æstetiske, kulturelle og sociale aspekter af mad og måltider
<b>Hygiejne og arbejdsmiljø</b>	Eleven kan anvende strategier der fremmer trivsel og sundhed i arbejdet med det fysiske, psykiske og sociale miljø		<b>Arbejdsmiljø</b>		<b>Hygiejne</b>							
		1.	Eleven kan demonstrere, hvordan man kan agere i og bidrage til et arbejdsmiljø der fremmer sundhed, trivsel og sikkerhed	Eleven har viden om fysisk og psykisk arbejdsmiljø	Eleven kan anvende hygiejniske principper gældende for borgerens eget hjem og på institutioner	Eleven har viden om hygiejniske principper						
<b>Kommunikation</b>	Eleven kan analysere kommunikationens rolle for fremme af sundhed		<b>Sundhedsfremmende kommunikation</b>		<b>Sundhedsopfattelser</b>		<b>Anerkendende kommunikation</b>					
		1.	Eleven kan målrette kommunikation med det formål at fremme sundhed	Eleven har viden om enkle kommunikationsmodeller	Eleven kan redogøre for forskellige opfattelser af sundhed på baggrund af indsamlede data	Eleven har viden om enkle metoder til dataindsamling	Eleven kan demonstrere anerkendende kommunikation i dialog om sundhed	Eleven har viden om anerkendende kommunikation				
<b>Uddannelsesafklaring</b>	Eleven kan forholde sig til egne uddannelses- og erhvervs muligheder og ønsker inden for området		<b>Uddannelses- og erhvervs muligheder</b>									
		1.	Eleven kan vurdere egne uddannelses- og erhvervs muligheder og ønsker inden for fagområdet	Eleven har viden om uddannelses- og erhvervs muligheder inden for fagområdet								