**PLANLÆGNINGSVÆRKTØJ TIL SAMARBEJDSMODELLEN – 5-6-ÅRIGE SKOLESTARTENDE BØRN**

*Udfyldes i fællesskab mellem dagtilbud og skole. Der er indsat hjælpetekster i skemaet, som kan slettes ved udfyldelse.*

|  |  |
| --- | --- |
| PLANLÆGNING AF MÅL OG INDHOLD FOR OVERGANGSPÆDAGOGISKE AKTIVITETER  OVERGANGSPÆDAGOGISKE AKTIVITETER GENNEMFØRES I PERIODEN DEC.-MAJ/AUG. AFHÆNGIGT AF SKOLESTARTSMODEL | |
| KENDETEGN VED SKOLESTARTENDE BØRN, MÅL FOR BØRNEGRUPPEN I OVERGANGEN OG MÅL FOR DET FAGPROFESSIONELLE SAMARBEJDE OM OVERGANGEN | |
| Hvad kendetegner grupperne af skolestartende (5-6-årige) børn – både deres styrker og udviklingsområder? Fx, kompetencer, interesser og erfaringer samt børnefællesskabet | *Kort beskrivelse på baggrund af fælles drøftelse mellem deltagende dagtilbud og indskoling. Formålet er at drøfte de konkrete grupper af skolestartende børn som udgangspunkt for planlægning af overgangspædagogiske aktiviteter. Det kan fx være særlige interesser og erfaringer hos børnene, som kan være vigtige at bygge videre på, særlige kompetencer – og mangel på samme – som bliver særligt vigtige at arbejde med. Desuden kan kort beskrives hvad der kendetegner børnefællesskabet, fx sociale relationer og dynamikker mellem børnene. Beskrivelsen tager afsæt i børnene fra alle deltagende dagtilbud – og kan enten laves samlet på tværs af dagtilbud, hvis det er muligt, eller opdelt for hvert dagtilbud, hvis der er store forskelle mellem grupper af børn* |
| Hvilke mål for grupper af skolestartende børn vil I arbejde mod i de overgangspædagogiske aktiviteter? | *Med afsæt i beskrivelsen af kendetegn ved grupper af skolestartende børn formuleres konkrete mål for hvad de overgangspædagogiske aktiviteter skal understøtte og sigte mod. Der er ikke tale om alternativer til de læringsmål, som fremgår af planlægningsværktøj for pædagogiske 5-ugers forløb, men yderligere mål, der relaterer specifikt til det at skulle starte i skole og hvordan de overgangspædagogiske aktiviteter kan bidrage til dette.* |
| Mål for det fagprofessionelle samarbejde om overgangen.  Hvad vil vi – som fagprofessionelle - blive bedre til ift. samarbejdet om en styrket overgang for børnene? | *Konkrete mål for hvad vi gerne vil udvikle og styrke som fagprofessionelle i vores samarbejde om overgangen* |
| KOBLINGSPUNKTER MELLEM DAGTILBUD, SFO OG SKOLE | |
| Konkrete koblingspunkter som både dagtilbud, skole og SFO arbejder med |  |
| FÆLLES TEMA I PÆDAGOGISK FORLØB I OVERGANGEN MELLEM DAGTILBUD, SFO OG SKOLE | |
| Fælles tema i de pædagogiske forløb i overgangen mellem dagtilbud og SFO/skole (sidste forløb i dagtilbud og første forløb i SFO og skole)  Hvad gør dagtilbuddene?  Hvad gør skole og SFO? |  |
| OVERGANGSFIGURER MELLEM DAGTILBUD, SFO OG SKOLE | |
| Overvejelser i forhold til anvendelse af overgangsfigur(er)  Hvad gør dagtilbuddene?  Hvad gør skole og SFO? |  |
| BESØGSAKTIVITETER MELLEM DAGTILBUD, SFO OG SKOLE | |
| Besøgsaktiviteter i skole for skolestartende børn – hvad er formålet med besøgene og hvad er indholdet? |  |
| TILRETTELÆGGELSE AF LÆRINGSMILJØ | |
| Fælles drøftelse af hvordan vi kan tilrettelægge vores praksis og læringsmiljø – i dagtilbud, SFO og skole, så børnene støttes bedst muligt i overgangen?  Er der særlige opmærksomhedspunkter vi vil arbejde med? |  |
| DIFFERENTIERET INDDRAGELSE AF FORÆLDRE | |
| Mål for inddragelse af forældre – hvad vil vi gerne opnå ved at inddrage forældrene i samarbejde om overgangen? |  |
| Hvad kendetegner forældrenes forudsætninger og behov til at kunne understøtte barnets overgang fra dagtilbud til skole? | *Formålet med denne drøftelse af og viden om forældrenes forudsætninger er at vurdere om der er nogle børn og forældre, hvor der er behov for særlig støtte i overgangen, og hvor ressourcerne kan rettes hen.* |
| Konkrete tiltag til inddragelse af forældre i overgangspædagogiske aktiviteter – er der aktiviteter for forældre individuelt, i grupper og for den samlede forældre-gruppe? |  |