***Projekt*** *Styrket overgang til skole for børn i dagtilbud* **PLANLÆGNINGS- OG REFLEKSIONSVÆRKTØJ**

|  |
| --- |
| Forløb 8: 10. september – 13. oktoberVores indholdstema for forløbet: *[skriv tema her]* |
|  | **Uge 1** | **Uge 2** | **Uge 3** | **Uge 4** | **Uge 5** |
| *Mål 1 – Ordforråd*C:\Users\HANN\AppData\Local\cBrain\DMS\.tmp\tale-ikon_2.png | **At forstå og bruge nye ord for rumlige begreber (fx over, under, i, på)** | **At forstå og bruge ord der har at gøre med tid (fx først, bagefter, så, mens, til sidst)** | **At kunne tale om nye ords betydning (fx hvordan nogle ord kan have mere end en betydning, fx bakke)** | **At forstå og bruge nye ord der har at gøre med følelser (fx flov, bekymret, forbavset, glad)** | **At forstå og bruge nye ord for tankeprocesser (fx tro, drømme, forestille sig, mene, huske)** |
| *Mål 2 – Skriftsprog*C:\Users\HANN\AppData\Local\cBrain\DMS\.tmp\tale-ikon_2.png | **At forstå at skrevne ord bærer betydning og forstå forskellen på billeder og ord** | **At forstå at man på dansk læser fra venstre mod højre og fra toppen og ned** | **At forstå og bruge nye ord der har at gøre med bøger (fx tegner, forfatter, forside og titel) og skrift (fx ord, bogstav, stave, læse, skrive)** | **At forstå forskellen på ord og bogstaver** | **At kunne genkende nogle ord der ses hyppigt i omgivelserne** |
| *Fokusord* | [*skriv jeres udvalgte fokusord i tilknytning til det valgte tema her]* | *[skriv jeres udvalgte fokusord i tilknytning til det valgte tema her]* | *[skriv jeres udvalgte fokusord i tilknytning til det valgte tema her]* | *[skriv jeres udvalgte fokusord i tilknytning til det valgte tema her]* | *[**skriv jeres udvalgte fokusord i tilknytning til det valgte tema her]* |
| *Mål 3 – Vedholdenhed, identifikation af følelser, selvregulering, proaktiv social adfærd og fleksibilitet**C:\Users\HANN\AppData\Local\cBrain\DMS\.tmp\hjerte-ikon_2.png*C:\Users\HANN\AppData\Local\cBrain\DMS\.tmp\pære-ikon_2.png | **At være fordybet i samme aktivitet i længere tid** | **At kunne genkende og udtrykke følelserne hos sig selv (og andre)** | **At kunne regulere sine følelses-mæssige reaktioner, så det passer til situationen** | **At have blik for andre børn under leg og reagere på det i passende omfang**  | **At komme sig efter en svær situation og at kunne skifte fra en aktivitet til en anden aktivitet på passende vis** |
| *Fokus ift. mål 3* | * Fordybelse i aktiviteter, der er stillesiddende
 | * Følelsers udtryk i ansigt
 | * At kunne acceptere ændringer i kendte rutiner
 | * At kunne indgå kompromisser med blik for både egne og andres følelser og behov
 | * At kunne håndtere en ukendt situation
 |
| Fokus i daglige rutinerHvordan vil I understøtte mål i rutiner? |  |  |  |  |  |
| Fælles tid om tema(2 gange om ugen)Hvordan vil I understøtte målene i fælles tid? | 1.2.  |  |  |  |  |
| Fysiske miljøHvordan vil I sikre, at det fysiske miljø understøtter de pædagogiske intentioner i forløbene? |
| FORÆLDRESAMARBEJDE |
| Hvordan vil I formidle læringsmål og indhold i forløbet til forældrene? |  |  |  |  |  |
| Hvordan vil I gennem små tiltag inddrage forældrene i de pædagogiske forløb? |  |  |  |  |  |
| Hvordan vil I give forældre viden om børnenes læring og udvikling i forløbet? |  |  |  |  |  |